

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия «Колледж технологии и предпринимательства»
(ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»)

ЛИСТ обновления
ППКРС по профессии СПО
38.01.02. Продавец, контролер-кассир

1) Утвердить рабочие программы:

ОУД.04	Математика
ОУД.12.	Естествознание
ОПД.02	Основы бухгалтерского учета
ПМ.01	Продажа непродовольственных товаров
ФК.00	Физическая культура

2) Включить в программу подготовки специалистов среднего звена рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК**

по профессиям СПО:

**38.01.02 «Продавец, контролер-кассир», 29.01.07 «Портной»,
43.01.02 «Парикмахер».**

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства».

Разработчик:

Лазаренко Ирина Вячеславовна, преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

© ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

© Лазаренко Ирина Вячеславовна, преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессиям СПО 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, 29.01.07 «Портной», 43.01.02 «Парикмахер».

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ППКРС, ППССЗ) на базе основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- межпредметных:
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
 - **предметных:**
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
практические и лабораторные работы	76
Самостоятельная работа студента (всего)	60
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение упражнений, творческие работы разных видов), подготовка рефератов по темам: - «Русский язык в Российской Федерации» - «Культура речи. Нормы русского языка» - «Словари русского языка и сфера их использования» - «Видные ученые-лингвисты» - «Вклад М.В. Ломоносова в изучение русского языка» - «Проблемы экологии языка» - «Русский язык в современном мире» - «Язык и общество» - «Язык и культура» - Язык и история народа» -« Текст и его значение. Типы текстов по смыслу и стилю»	60
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1 Введение		2	
Тема 1.1 Русский язык в современном мире	Русский язык в современном мире. Язык – знаковая система. Формы существования литературного языка. Диагностическая контрольная работа за курс 9-летней школы.	2	2
Раздел 2 Язык и речь		2/2	
Тема 2.1 Понятие о литературном языке и языковой норме. Понятие о культуре речи	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Понятие о русском литературном языке и языковой норме	2	2
	Самостоятельная работа: составить рассказ с использованием пословиц со словами «язык» и «речь»	2	3
Раздел 3 Фонетика, орфоэпия, графика.		8/5	
Тема 3.1 Фонетические процессы русского языка.	Практическое занятие № 1: Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.	2	3
	Практическое занятие №2: Фонетический разбор слова	2	2
	Самостоятельная работа: выполнить фонетический разбор слова по выбору преподавателя.	2	3
Тема 3.2 Особенности русского ударения.	Практическое занятие № 3: Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Звуковые законы в русском языке. Выбор правильного варианта произношения слов при помощи орфоэпического словаря.	2	2
	Самостоятельная работа: найти 10 заимствованных слов, в которых: 1. Согласные перед Е произносятся твёрдо. 2. Согласные перед Е произносятся мягко.	2	3
Тема 3.3 Особенности современного литературного произношения	Особенность русского литературного произношения. Ошибки. Нормы литературного произношения	2	2
	Самостоятельная работа: определить трудности, которые могут возникнуть при произношении предложенных преподавателем слов	1	3
Раздел 4 Морфемика. Словообразование. Орфография		22/9	
Тема 4.1 Морфемика. Словообразование	Основные морфемы. Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	2
	Самостоятельная работа: определить способ словообразования в заданных словах	1	2

Тема 4.2 Способы словообразования.	Практическое занятие № 4: Строение слова. Изменение слова и образование нового. Стилистические возможности словообразования	2	2
	Самостоятельная работа: выполнить разбор слова по составу (примеры предложены преподавателем)	1	2
	Практическое занятие № 5: Морфемный и словообразовательный разбор слов.	2	2
Тема 4.3 Принципы русской орфографии	Основные принципы русской орфографии: морфологический, традиционный (исторический), фонетический.	2	2
	Самостоятельная работа: найти в предложениях, предложенных преподавателем, отступления от морфологического принципа русской орфографии	1	2
Тема 4.4 Типы и виды орфограмм	Практическое занятие № 6. Четыре основных типа орфограмм: 1) написание значимых частей слова 2) слитные, раздельные и дефисные написания слов и их частей 3) употребление прописных букв 4) способы переноса слов.	2	2
	Самостоятельная работа: В тексте, предложенном преподавателем, назвать типы и виды орфограмм	2	
Тема 4.5 Правописание гласных в корне слова.	Практическое занятие № 7. Контрольные упражнения по теме. Правила правописания проверяемых, непроверяемых гласных в корнях слов Правила правописания чередующихся гласных в корнях слов. Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные. Чередование гласных в корне слова.	2	2
	Самостоятельная работа: Конспект: правила переноса слов.	2	3
Тема 4.6 Правописание согласных	Практическая работа № 8. Непроизносимые, проверяемые и непроверяемые согласные в корнях слов. Двойные согласные в исконно русских и заимствованных словах. Двойные согласные на стыке морфем.	2	2
Тема 4.7 Правописание приставок	Практическое занятие №9. Правописание приставок на согласную. Значение приставок пре-, при-. Иностранные слова с пре- и при-. Фонетические различия в приставках раз- (рас-), роз- (рос-). Буквы И, Ы после русских и иноязычных приставок. Употребление разделительных Ъ и Ь.	2	2
Тема 4.8 Гласные после шипящих	Практическое занятие № 10. Правописание О, Е после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях разных частей речи. Гласные О, Е после Ц.	2	2
	Самостоятельная работа: найти в тексте, предложенном преподавателем, орфографические ошибки	1	3
Тема 4.9 Правописание разделительных Ъ и Ь.	Употребление буквы Ь для обозначения мягкости согласных; буква Ь после шипящих. Употребление Ъ.	2	2
Тема 4.10 Употребление прописных букв в именах собственных.	Употребление прописных букв в именах собственных, в названиях учреждений, в словах и названиях высших должностных лиц, в названиях праздников и знаменательных дат	2	2
	Самостоятельная работа: найти в тексте, предложенном преподавателем, ошибки в	1	2

	использовании прописных букв		
Раздел 5. Лексика и фразеология		12/7	
Тема 5.1 Лексическая система русского языка	Слово и его лексическое значение. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексические единицы русского языка. Синонимы, антонимы, паронимы. Отличие многозначности от омонимии. Ошибки в употреблении паронимов.	2	2
	Самостоятельная работа: Работа над рефератом «Происхождение, строение и значение слов»	2	3
Тема 5.2 Русская лексика с точки зрения образования.	Историзмы, архаизмы. Неологизмы.	2	2
	Самостоятельная работа: найти в романе А.Толстого «Князь серебряный» 10 историзмов и 10 архаизмов	2	3
Тема 5.3 Русская лексика с точки зрения употребления.	Практическое занятие № 11: Русская лексика с точки зрения употребления. Изобразительно-выразительные возможности лексики. Диалектизмы и их использование в речи. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.	2	2
	Самостоятельная работа: Пользуясь словарями русского языка, определите значение, происхождение, сферу употребления, эмоциональную окраску слов, предложенных преподавателем.	1	3
Тема 5.4 Фразеология	Практическое занятие № 12: Фразеология. Типы фразеологических единиц, их использование в речи. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.	2	2
	Самостоятельная работа: найти значение предложенных преподавателем фразеологизмов.	1	3
Тема 5.5 Нормативное употребление слов и фразеологизмов	Исконно русская лексика. Заимствования из славянских языков. Заимствования из неславянских языков.	2	2
	Самостоятельная работа: Пользуясь словарями, определите значение и происхождение слов, предложенных преподавателем.	1	3
	Практическое занятие № 13. Виды лексических ошибок. Пути их исправления. Ошибки в употреблении фразеологизмов.	2	2
Раздел 6 Морфология и орфография		26/16	
Тема 6.1 Правописание имен существительных	Практическое занятие № 14. Правописание падежных окончаний имен существительных. Суффиксы существительных. Правописание сложных существительных. Определение рода склоняемых и несклоняемых имен существительных	2	2
	Практическое занятие № 15 Морфологический разбор имени существительного.	2	2
	Самостоятельная работа: <i>Конспект: И.п. мн.ч., Т.п. некоторых существительных м.р.</i>	2	3

Тема 6.2 Правописание имен прилагательных	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	2	2
	Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.		
	Самостоятельная работа: Конспект: правописание Т. п. некоторых фамилий и населенных пунктов.	2	3
Тема 6.3 Правописание глагола	Самостоятельная работа: Упражнение по теме	2	
	Употребление некоторых форм глагола.	2	2
	Практическое занятие № 16: Правописание глаголов. Морфологический разбор.		
Тема 6.4 Правописание причастий	Самостоятельная работа: Найти в тексте, предложенном преподавателем, ошибки в употреблении глаголов.	2	3
	Правописание окончаний и суффиксов причастий	2	2
	Практическое занятие № 17 Правописание «н» и «нн» в прилагательных и причастиях.	2	2
Тема 6.5 Правописание и употребление деепричастий.	Краткие сведения о деепричастиях. Правописание гласных перед суффиксами –в, -вши.	2	2
	Самостоятельная работа: Найти в тексте, предложенном преподавателем, ошибки в употреблении деепричастий.	1	3
Тема 6.6 Правописание имен числительных	Практическое занятие № 18. Правописание количественных и порядковых числительных	2	2
	Самостоятельная работа: найти в тексте, предложенном преподавателем, ошибки в употреблении числительных.	1	3
Тема 6.7 Правописание и употребление местоимений	Практическое занятие № 19. Правописание личных, неопределенных и отрицательных местоимений. Употребление некоторых местоимений и их форм.	2	2
	Самостоятельная работа: конспект: слова категории состояния	2	2
Тема 6.8 Правописание наречий.	Краткие сведения о наречиях.	2	2
	Практическое занятие № 20. Гласные и буква Ъ на конце наречий. Правописание наречий через дефис, слитно и раздельно.		
	Самостоятельная работа: Выполнить упражнение № 135	1	2
Тема 6.9 Правописание предлогов и союзов	Практическое занятие № 21. Правописание предлогов и союзов.	2	3
	Самостоятельная работа: Конспект: Разряды предлогов по значению	2	2
Тема 6.10 Правописание частиц	Практическое занятие № 22 Написание частиц раздельно или с дефисом. Правописание НЕ с различными частями речи.	2	2
Тема 6.11 Междометие	Слова, имеющие ярко выраженную разговорную стилистическую окраску	2	2
	Самостоятельная работа: придумать рассказ, в котором бы употреблялись междометия	1	3
	Практическое занятие № 23. Практическая работа по русскому языку Обобщающая работа по разделу «Морфология и орфография»	2	

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.		28/11	
Тема 7.1 Предмет синтаксиса. Виды синтаксической связи.	Особый раздел языкознания – синтаксис. Виды синтаксической связи: сочинительная, подчинительная, бессоюзная. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Нормы согласования и управления.	2	2
	Самостоятельная работа: Найти в тексте, предложенном преподавателем, ошибки в употреблении словосочетаний	2	2
Тема 7.2 Виды подчинительной связи в словосочетаниях	Практическое занятие № 24. Словосочетание и его типы.	2	2
	Самостоятельная работа: Упр. распечатка	2	2
Тема 7.3. Понятие о предложении. Цель и эмоциональная окраска высказывания. Принципы пунктуации.	Понятие о предложении. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Риторический вопрос. Вопросительно-побудительные предложения. Побудительные предложения. Три принципа пунктуации. Знаки препинания. Смысл высказывания. Синтаксическая структура предложения. Интонация. Функции знаков препинания.	2	2
	Самостоятельная работа: прокомментировать в тексте расстановку знаков препинания.	2	2
Тема 7.4 Простое предложение	Практическое занятие № 25: Главные и второстепенные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Упражнения.	2	2
Тема 7.5 Двусоставные и односоставные предложения.	Практическое занятие № 26: Определение типов односоставных предложений.	2	2
Тема 7.6 Осложненное простое предложение	Практическая работа №27: Осложненное простое предложение. Обособленные определения. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные обстоятельства и дополнения. Сравнительные обороты с союзами как, что, чем. Вводные конструкции.	2	2
	Самостоятельная работа: <i>Согласование подлежащего со сказуемым. Именительный и творительный падежи в сказуемом (конспект).</i>	1	2
Тема 7.7 Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные и неоднородные определения.	Практическое занятие №28: Осложненное предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова и знаки препинания при них. Разграничение однородных и неоднородных определений. Упражнения.	2	2
Тема 7.8 Сложные предложения	Сложные предложения: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное сложное.	2	2
	Практическое занятие №29: Синтаксический разбор сложносочиненных предложений.	2	

	Самостоятельная работа: <i>Конспект: обращение.</i>	2	
	Практическое занятие №30 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	
	Практическое занятие №31: Знаки препинания в бессоюзном предложении.	2	
Тема 7.9 Предложения с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	Практическое занятие № 32: Знаки препинания в сложном предложении.	2	
	Практическое занятие № 33: Понятие о прямой и косвенной речи. Знаки препинания при прямой речи и диалоге. Знаки препинания при цитатах.	2	2
	Самостоятельная работа: <i>Полный синтаксический разбор сложного предложения</i>	2	2
Тема 7.10 Проверочная работа по теме «Синтаксис»	Практическое занятие № 34: Проверочная работа по теме «Синтаксис».	2	3
Раздел 8. Текст. Функциональные стили речи		18/10	
Тема 8.1 Письменная и устная формы литературного языка	Практическое занятие № 35: Письменная и устная формы литературного языка. Различия между устной и письменной речью.	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовить реферат «История письма»	2	3
Тема 8.2 Текст и его структура	Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Композиционные особенности данных типов	2	2
	Самостоятельная работа: создать тексты разных типов на одну и ту же тему. Подготовить конспект статьи по своей профессии.	2	3
Тема 8.3 Типы речи: описание, повествование, рассуждение	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	2	2
	Самостоятельная работа: Найти примеры описания и рассуждения	2	3
Тема 8.4 Функциональные стили речи Научный и публицистический стили речи	Понятие функционального стиля. Стилистические пометы в словарях. Лексические, грамматические, синтаксические особенности научного и публицистического стилей речи. Сфера использования научного и публицистического стилей речи. Особенности научно-популярной литературы	2	2
	Самостоятельная работа: определить стиль речи текста, предложенного преподавателем. Создать собственное высказывание в определенном стиле.	4	3
Тема 8.5	Основные свойства официально-делового стиля речи. Жанры: автобиография, резюме,	2	2

Официально-деловой стиль	характеристика, отчет о работе, заявление, докладная записка.		
Тема 8.6 Разговорный и художественный стили.	Сфера использования, лексика, особенности художественного и разговорного стилей.	2	2
Тема 8.7 Проверочная работа по теме «Стили речи»	Практическое занятие № 36. Функциональные стили речи: разговорный, официально-деловой, научный, публицистический, художественный. Особенности построения текста разных стилей. Основные жанры.	2	2
Тема 8.8. Повторение. Подготовка к экзамену	Практическое занятие № 37-38. Выполнение тестов.	4	3
Всего:		180/120	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов,
- рабочее место преподавателя,
- рабочая доска,
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература)

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- экран,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е. С. Русский язык : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 6-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.
2. Греков В. Ф. Русский язык. 10-11 классы / В. Ф. Греков, С. Е. Чешков, Л.А. Чешко. – Москва : Просвещение, 2017. – 368 с.

Дополнительные источники:

1. Воителева Т. М. Русский язык: Сборник упражнений: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / Т. М. Воителева. – 4-е изд. – стер., Москва : ОИЦ «Академия», 2019.
2. Греков В. Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В. Ф. Греков, С. Е. Чешков, Л.А. Чешко. – Москва : Просвещение, 2017. – 512 с.
4. Современный русский литературный язык : сборник упражнений [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Петрозаводский государственный университет ; под редакцией Н. В. Патроевой ; [составители разделов: Н. В. Патроева [и др.]. - Изд. 3-е. - Электронные текстовые данные. - Петрозаводск, 2019. - 235, [1] с.
5. Лекант П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412284>

Интернет-ресурсы:

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех: Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://gramota.ru/>
2. Школьный мир: каталог образовательных ресурсов: Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://schools-world.ru/predmet/liter>
3. Национальный корпус русского языка: Электронный ресурс. - Режим доступа: www.ruscorpora.ru

Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
3. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
6. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
9. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
10. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2001.
11. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.

12. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
13. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<ul style="list-style-type: none"> • <u>личностных</u>: - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; • <u>межпредметных</u>: - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой 	<p>Оценка за:</p> <p>Устные сообщения обучающегося (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»).</p> <p>- Устный опрос обучающегося:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. 2. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации. <p>- Выполнение выборочного диктанта с языковым разбором.</p> <p>- Выполнение языкового анализа текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>- Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.</p> <p>- Выполнение карточки с заданиями.</p> <p>- Выполнение лингвистического анализа текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</p> <p>. - Работу со словарями.</p> <p>- Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля).</p> <p>- Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья).</p> <p>- Работу с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.</p> <p>- Фронтальный опрос.</p> <p>- Построение диалогов разговорного стиля.</p> <p>- Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство).</p> <p>- Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.</p> <p>- Фонетический разбор слова.</p> <p>- Морфемный разбор слова.</p> <p>- Орфоэпический анализ слова.</p> <p>- Морфологический разбор</p> <p>- Орфографический диктант: учитываются умения</p>

<p>информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> <p>• <u>предметных:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	<p>обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися. - Пунктуационный анализ предложения. - Орфографический диктант. - Изложение с элементами сочинения. - Контрольный диктант. - Устные творческие работы (эссе, публицистическая статья). <p>Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Восстановление деформированного текста повествовательного характера. - Осознание цели и ситуации устного общения. - Адекватное восприятие звучащей речи. - Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка. <p>Оценка на экзамене</p>
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИТЕРАТУРА

по профессиям СПО:

**38.01.02 «Продавец, контролер-кассир», 29.01.07 «Портной»,
43.01.02 «Парикмахер».**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства».

Разработчик:

© Лазаренко Ирина Вячеславовна, преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

© ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

© Лазаренко Ирина Вячеславовна, преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессиям СПО 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир», 29.01.07 «Портной», 43.01.02 «Парикмахер».

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов;
- поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал,
- подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни,

созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 300 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 200 часов;

самостоятельной работы обучающегося 100 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	300
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	200
в том числе:	
практические занятия	116
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	100
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов: лекции/практические/СР	Уровень усвоения
Раздел 1 Введение	Русская литература первой половины XIX века	10/6/10	
Тема 1.1 Введение. Русская литература 1-й половины XIX века.	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма.	2	2
Тема 1.2 А.С. Пушкин. Жизнь и творчество.	Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина. Эволюция романтического героя. Автор и герой. Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу. Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призванием. Философское осмысление личной свободы. Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания. Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина. Философская лирика. Размышления поэта о вечных в. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека опросах бытия, постижение тайны мироздания.	2	2
Тема 1.3 Поэма «Медный всадник».	Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина.	2	2
Тема 1.4 Стихотворения 20-30 гг. «Маленькие трагедии». «Повести Белкина». «Метель»	Практическое занятие № 1. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». «Маленькие трагедии» «Моцарт и Сальери»	2	2
	Самостоятельная работа: История написания «Повестей Белкина». Особенности жанра Читать «Метель»	2	3
Тема 1.5 М.Ю. Лермонтов. Характеристика	Сведения из биографии. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество. Стихотворение «Как часто, пестрою толпою окружен»	2	2

Тема 1.6. Роман «Герой нашего времени»	Роман «Герой нашего времени»	2	2
	Самостоятельная работа: Чтение глав «Героя нашего времени»	6	3
Тема 1.7. Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество.	Практическое занятие № 2: Сведения из биографии Составление таблицы «Хроника жизни и творчества Н.В. Гоголя»	2	3
Тема 1.8 Повесть «Портрет»	Практическое занятие № 3: «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеи замысел. Приемы комического в повести. Авторская позиция. Семинар по повести Н.В. Гоголя «Портрет» (композиция, сюжет, тема, идея повести). Анализ эпизода из повести Н.В. Гоголя «Портрет» «Визит аристократической дамы к Чарткову».	2	3
	Самостоятельная работа: Чтение фрагментов художественных текстов. «Нос» Н.В. Гоголь.	2	2
Раздел 2 Русская литература второй половины XIX века		30/50/41	
Тема 2.1 Русская литература второй половины XIX века	Русская литературно-критическая и философская мысль. Отражение в литературе и критике основных этапов общественного движения 60-90-х годов XIX века. Литературно - критическая деятельность либералов – западников и либералов – славянофилов, издаваемые ими журналы.	2	3
Тема 2.2 А.Н.Островский и театр	Очерк жизни и творчества. Особенности драматургии Островского. Островский – основоположник русского реалистического театра. Творческая история драмы "Бесприданница»	2	3
Тема 2.3. Быт и нравы русской провинции. Образы «хозяев жизни» в драме	Практическое занятие № 4: Образы Кнурова, Вожеватова, Паратова. составить “цитатную характеристику” образов Кнурова, Вожеватова и Паратова, проанализировать эти образы “хозяев жизни”.	2	2
Тема 2.4 Трагедия Ларисы	Практическое занятие № 5: Трагическая судьба Ларисы в мире чистогана. “Я вещь, а не человек...”	2	3
	Самостоятельная работа: Чтение фрагментов пьесы «Бесприданница»	2	2
Тема 2.5 «Бесприданница»- психологическая драма	Практическое занятие № 6: «Бесприданница»– составление характеристики главных героев пьесы	2	2
Тема 2.6 И.С.Тургенев Жизнь и творчество	Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста	2	2

Тема 2.7 Роман «Отцы и дети».	Роман «Отцы и дети». История написания. Тургеневская деталь. Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа.	2	2
Тема 2.8 Евгений Базаров и братья Кирсановы	Практическое занятие № 7: Образ Базарова. Нигилизм Базарова Анализ эпизода главы X романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» «Схватка» Базарова с Кирсановым за вечерним чаем».	2	2
Тема 2.9 Композиция романа «Отцы и дети»	Практическое занятие № 8: Особенности кольцевой композиции. Анализ эпизода главы XXIV романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» «Дуэль Базарова и П.П. Кирсанова».	2	3
	Самостоятельная работа: Чтение эпизодов романа.	2	2
Тема 2.10 Сочинение по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»	Практическое занятие № 9: Темы сочинений: «Нигилизм Базарова», «Смысл названия романа», «Любовь в жизни героев романа»	2	3
Тема 2.11 М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество	Сведения из биографии. Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл Сказок «Медведь на воеводстве», «Коняга», «Дикий помещик»	2	2
Тема 2.12 «История одного города» Образы градоначальников	Практическое занятие № 10: История одного города» (обзор). Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик». Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Образы градоначальников. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	2	2
	Самостоятельная работа: Чтение фрагментов «Истории одного города»	2	2
Тема 2.13 Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество.	Сведения из биографии. Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Основные темы поэзии Некрасова Гражданский пафос лирики. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пушкой нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...». Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразие поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика: «Я не люблю иронии твоей...», «Мы с тобой бестолковые люди».	2	2

Тема 2.14 Поэма Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.	2	2
	Самостоятельная работа: Чтение глав поэмы	2	2
Тема 2.15 И.А. Гончаров. Жизнь и творчество Роман «Обломов»	Сведения из биографии. Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына).	2	2
Тема 2.16 «Сон Обломова». Анализ главы.	Практическое занятие № 11: Анализ главы «Сон Обломова» из романа И.А. Гончарова «Обломов». Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа.	2	3
	Самостоятельная работа: Чтение фрагментов художественных текстов. Роман И.А. Гончарова «Обломов».	4	2
Тема 2.17 Л.Н.Толстой. Жизнь и творчество	Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. (с обобщением ранее изученного).	2	2
Тема 2.18 «Война и мир». Своеобразие романа.	Практическое занятие № 12: Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Символическое значение «войны» и «мира». «Война и мир» - история создания, композиция, идея. Светское общество (семья Ростовых, Болконских, Безуховых, Курагиных).	2	2
	Самостоятельная работа: «Портретная характеристика героев», «Первое знакомство с Наташей (т.1 ч.1 гл.8, 9, 10, 16)»	2	2
Тема 2.19 Два вечера. Авторский идеал семьи	Практическое занятие № 13: 1. Комментированное чтение эпизода т.1, ч.1, гл. I-VI «Вечер в салоне А.П. Шерер». 2. Сопоставительный анализ эпизодов «Именины в доме Ростовых» (гл. VII-XI и XIV-XVII) и «Приезд князя Андрея в Лысье Горы» (гл. XXII-XXV).	2	3
Тема 2.20 Пути исканий главных героев романа	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.	2	
Тема 2.21 Героизм в понимании Л.Н.Толстого	Практическое занятие № 14: 1. Комментированное чтение эпизода т.1, ч. II, гл. XX-XXI («Про батарею Тушина...») 2. Подвиг князя Андрея (т.1, ч.3, гл. XVI)	2	1
Тема 2.22 Отечественная война 1812 года	1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе	2	2

Тема 2.23 Платон Каратаев в жизни Пьера Безухова	Практическое занятие № 15: Образ Платона Каратаева (его портрет, особенности речи, история жизни) т.IV,ч.I, гл. X-XII	2	3
	Самостоятельная работа: Чтение фрагментов романа	8	3
Тема 2.24 Сочинение по роману Л.Н.Толстого «Война и мир»	Практическое занятие № 16: Написание сочинений по темам (по выбору обучающихся): «Счастливые минуты в жизни Андрея Болконского», «Роль портрета», «Роль пейзажа в романе», «Наташа Ростова в жизни главных героев романа»	2	3
Тема 2.25 Ф.И.Тютчев	Практическое занятие № 17: Сведения из биографии. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Стихотворения: «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Нам не дано предугадать...», «День и ночь», «Эти бедные селенья...». Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Стихотворения: «Умом Россию не понять...», «Цицерон». Анализ стихотворения Ф.И. Тютчева «Silentium».	2	1
Тема 2.26 А.А.Фет	Практическое занятие № 18: Сведения из биографии. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета. Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер». 1. Анализ стихотворения А.А.Фета «Шепот, робкое дыхание»	2	2
	Темы сочинений: «Поэзия чистого искусства», «Денисьевский цикл стихотворений Тютчева», «Тема любви в поэзии Тютчева и Фета»		3
Тема 2.27 Ф.М.Достоевский. Жизнь и творчество.	Очерк жизни и творчества. Основные романы Роман «Преступление и наказание» Идеино-художественное своеобразие. Отражение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.	2	2
Тема 2.28 Бунт Родиона Раскольников	Практическое занятия № 19: 1. Социальные и философские истоки бунта Раскольникова Индивидуально-групповая работа 2. Анализ эпизодов V главы I части, VI главы III части и эпилоге «Сны Раскольникова». Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Страдание и очищение в романе.	2	3
Тема 2.29 Теория Родиона Раскольникова	Практическое занятие № 20: Анализ эпизода III части главы V «Содержание статьи Раскольникова «О преступлении».	2	3
Тема 2.30 «Двойники» Р.Раскольникова	Практическое занятие № 21: «Двойники» и антиподы Раскольникова Символические образы в романе.	2	2

Тема 2.31 Образ Сони Мармеладовой	Практическое занятие №22 – анализ главы «Чтение Евангелия». Соня Мармеладова. Идея христианского смирения, всепримиряющей любви как антитеза бунту Раскольникова.	2	3
Тема 2.32 Эпилог романа	Практическое занятие №23 – Анализ эпилога романа.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение фрагментов художественных текстов. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	8	3
Тема 2.33 Сочинение по роману Ф.М.Достоевского	Практическое занятие № 24 Написание сочинений по темам (по выбору обучающихся)	2	3
Тема 2.34 А.П.Чехов. Жизнь и творчество	Сведения из биографии. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Остров Сахалин.	2	2
	Самостоятельная работа: Чтение рассказов «Смерть чиновника», «Маска». Написание докладов «Поездка на Сахалин», «Мелиховский период творчества А.П.Чехова»	1	2
Тема 2.35 Рассказы 80-х годов	Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов.	2	2
	Самостоятельная работа: Чтение и анализ рассказа «О любви», Чтение и анализ рассказа «Крыжовник»	4	2
Тема 2.36 «Маленькая трилогия»	Практическое занятие № 25: Путь доктора Старцева из рассказа «Ионыч»	2	2
	Самостоятельная работа: Чтение рассказов «Ионыч», «Человек в футляре»	2	3
Тема 2.37 Пьеса «Вишневый сад»	Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.	2	2
Тема 2.38 Прошлое, настоящее и будущее в пьесе.	Практическое занятие № 26: Раневская и Лопахин. Бывшая владелица сада - Раневская Ермолай Лопахин — новый хозяин сада. Трактовка образа в драматургии. «Хищный зверь» или «нежная душа»?	2	2
Тема 2.39 Смысл названия пьесы	Практическое занятие № 27: Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов	2	2
Тема 2.40 Обобщающая работа по пьесе	Практическое занятие № 28: Проверочная работа по пьесе	2	3
	Самостоятельная работа: Чтение фрагментов пьесы	4	2

Раздел 3 Литература первой половины XX века		28/40/34	
Тема 3.1 Литература начала XX века.	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Введение. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет.	2	2
Тема 3.2 И.А. Бунин. Жизнь и творчество. «Господин из Сан-Франциско»	Практическое занятие № 29: Литература порубежья. Бунин И. А. Сведения из биографии. Основные темы и мотивы лирики. Символика в рассказах. Тема любви в прозе Бунина. «Темные аллеи». Анализ рассказа «Господин из Сан-Франциско». Осуждение бездуховности существования.	2	2
	Практическое занятие № 30: анализ рассказа Бунина «Легкое дыхание», роль детали	2	2
Тема 3.3. А. И. Куприн «Гранатовый браслет»	Практическое занятие № 31: Сведения из биографии. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение фрагментов художественных текстов. Повесть «Гранатовый браслет».	2	2
Тема 3.4. М. Горький. Жизнь и творчество	Сведения из биографии. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького.	2	2
Тема 3.5. М. Горький. Ранние романтические рассказы.	Практическое занятие № 32: Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Анализ рассказа М. Горького «Старуха Изергиль».	2	3
	Практическое занятие № 33: Поэтизация гордых и сильных людей. Рассказы: «Макар Чудра»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение фрагментов художественных текстов.	2	2
Тема 3.6 Пьеса «На дне». История написания	Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение фрагментов пьесы.	2	2
Тема 3.7 Образы ночлежников	Практическое занятие № 34: Герои пьесы. Значение имен героев	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение фрагментов художественных текстов.	2	2
Тема 3.8 Лука и Сатин	Практическое занятие № 35: Анализ спора о назначении человека в пьесе М. Горького «На дне». Определение авторской позиции и способов ее выражения.	2	3

Тема 3.9 Поэзия начала XX века	Практическое занятие № 36: Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений.	2	2
	Практическое занятие № 37: Составление сопоставительной таблицы «Литературные течения»	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Воспроизведение содержания художественного произведения (по выбору обучающихся) одного из поэтов серебряного века. 2. Написание докладов по темам: «Особенности ранней поэзии В.Я. Брюсова», «К. Бальмонт — творец-ребенок», «Образ лирического героя в ранней лирике А. Белого», «Основные темы, идеи, образы в раннем творчестве Н. Гумилёва», «Я, гений Игорь Северянин», «Петербург в творчестве О.Э. Мандельштама».	4	2
Тема 3.10. А.А. Блок. Жизнь и творчество	Практическое занятие № 38: Сведения из биографии. «Трилогия Вочеловечения». Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», Анализ стихотворений	2	2
Тема 3.11 Тема Родины в поэзии Блока	Практическое занятие № 39: Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен», «Скифы». Чтение и интерпретация стихотворений. Тема родины. «Россия»	2	2
Тема 3.13 Поэма «Двенадцать»	Практическое занятие № 40: Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2	2
Тема 3.15. А. А. Ахматова. Жизнь и творчество	Биография поэта. Трагедия народа и поэта. Стихотворения «Песня последней встречи», «Не с теми я, кто бросил землю...» Мир женской души в лирике А. А. Ахматовой Чтение и интерпретация стихотворений. Лирика любви и дружбы. «Сероглазый король», «Пахнут липы сладко...», «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...».	2	2
	Практическое занятие № 41: Трагедия личности, семьи, народа в поэме А. А. Ахматовой «Реквием»-Чтение и анализ поэмы	2	2
Тема 3.14 В.В.Маяковский. Жизнь и творчество	Сведения из биографии. Новизна ранней лирики Маяковского Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», поэма «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Стихотворения: «Разговор с фининспектором о поэзии». Сатира Маяковского Сатира Маяковского: «Прозаседавшиеся», «О дряни»	2	2

Тема 3.15. Поэма «Облако в штанах»	Практическое занятие № 42: Поэма В. В. Маяковского «Облако в штанах». Образ героя-бунтаря. Чтение и анализ 4-х частей поэмы	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение стихотворений, поэмы	2	2
Тема 3.16. С.А. Есенин. Жизнь и творчество	Сведения из биографии. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэма «Анна Снегина». Чтение и интерпретация стихотворений. Лирика о русской природе, русской деревне, тема родины. Поэма С.А.Есенина «Черный человек»	2	2
Тема 3.17 М. И. Цветаева. Жизнь и творчество	Творчество М. Цветаевой. Духовная высота, предельность требований к жизни, острота антитезы.	2	2
Тема 3.18 Чтение наизусть и анализ поэзии Серебряного века	Практическая работа №43: чтение наизусть и анализ произведения поэтов Серебряного века (на выбор)	2	2
Тема 3.19 Литература 20-х годов Роман Е. Замятина «Мы»	Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее. Роман «Мы» Е. Замятина.	2	2
Тема 3.20 М.А.Шолохов. Жизнь и творчество. «Донские рассказы». «Тихий Дон»	Сведения из биографии. «Донские рассказы» (обзор). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.	2	1
	«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	2	2
	Практическое занятие № 44: Анализ рассказа «Родинка»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Чтение фрагментов художественных текстов.	4	2
Тема 3.21 М.М.Зощенко	Практическое занятие № 45: Чтение и интерпретация рассказов Объекты сатирического изображения в прозе М.Зощенко	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся 1.Чтение фрагментов художественных текстов.	2	1
Тема 3.22 М.А. Булгаков. Жизнь и творчество.	Краткий очерк жизни и творчества писателя. Сатира Булгакова Анализ повести «Собачье сердце». Сатирическое обличье нового быта.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Чтение повести «Собачье сердце».	2	2
Тема 3.23 Роман «Мастер и Маргарита»	Роман «Мастер и Маргарита». История создания, Своеобразие жанра, многоплановость романа. Тема совести и чести.	2	2
	Троемирие в романе	2	2
	Образ Маргариты в романе Тема любви и прощения в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»	2	2
	Практическое занятие № 46: Образ Москвы 30-х годов. Анализ 12 главы	2	2
	Практическое занятие № 47: Ершалаимские главы.	2	3
	Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	2	3
	Практическое занятие № 48: Сочинение по роману (темы на выбор)	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение фрагментов романа	12	2
Раздел 4. Литература 30-40-х годов		2/6/7	
Тема 4.1 Литература периода Великой Отечественной войны	Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций по темам: «Великая Отечественная война в кинофильмах военных лет», «Патриотическая поэзия Великой Отечественной войны», «Песни Великой Отечественной войны».	4	2
Тема 4.2 Проза о войне.	Практические занятия № 49: Проблема патриотизма. А. Н. Толстой «Русский характер»	2	2
	Практическое занятие № 50: В.Кондратьев «Сашка» Новый взгляд на войну. Испытания, выпавшие на долю главного героя повести: испытание властью, испытания любовью, испытание дружбой.	2	2

	Самостоятельная работа: Чтение фрагментов повести «Сашка»	3	2
Тема 4.3. Поэзия о войне А.Т.Твардовский	Практическое занятие №51. Размышление о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей в поэзии А.Твардовского. Поэма «Василий Тёркин»	2	2
Раздел 5. Литература 50-80-х годов		4/14/4	
Тема 5.1 Новые тенденции в литературе 50-80 годов	Смерть И.В.Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов.	2	1
	Практическое занятие №52 Анализ поэзии середины 20 века. Поэты-шестидесятники: Е. Евтушенко, Р. Рождественский и др: темы, мотивы, образы.	2	2
	Практическое занятие №53: Авторская песня	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций Поэты-шестидесятники, Авторская песня.	2	3
Тема 5.2 А.И. Солженицын. Жизнь и творчество	«Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.	2	
	Практическое занятие № 54: Чтение и анализ рассказа А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение рассказа «Матренин двор»	2	2
Тема 5.3. Городская и деревенская проза в литературе 20 века	Практическая работа № 55 Распутин «Прощание с Матерой» Понятие «деревенская» проза. Понятие «городская проза». Представители.	2	2
Тема 5.4. Русская литература последних лет.	Практическая работа № 56. Анализ творчества совр. авторов. Презентации студентов	4	2
Раздел 6 Зарубежная литература		4/-/4	
Тема 6.1. Зарубежная литература	Обзор английской, французской, немецкой литературы 19-20 веков.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение произведений	4	2

Дифференцированный зачет	В устной форме по вопросам	4	3
Всего: 300 -		84/116/10 0	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета литературы и русского языка

Оборудование учебного кабинета: портреты писателей, схемы и таблицы, учебники литературы, художественная литература.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, магнитофон, аудио и видеозаписи.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Литература: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования: в 2-х ч / (Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др) ; под ред. Г. А. Обернихиной. -15-е изд, стер.- Москва : «Академия», 2017.- 656 с.

2. Литература: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования в 2-х ч / (Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др); под ред. Г. А. Обернихиной. -3-е изд, стер.- Москва : «Академия», 2015.- 352 с.

Дополнительные источники:

Обернихина Г.А. Литература [базовый и профильный уровни]: книга для преподавателя: Метод, пособие для учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина, Е. В. Мацыяка ; под ред. Г. А. Обернихиной. — 2-е изд., стер, — Москва: «Академия», 2018. — 208 с.

Интернет-ресурсы:

1. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ). - Режим доступа: <http://feb-web.ru>
2. Русская виртуальная библиотека. - Режим доступа: <http://www.rvb.ru>
3. Электронная библиотека художественной литературы.- Режим доступа: <http://www.e-kniga.ru>
4. Сайт проекта «Серебряного века силуэт».- Режим доступа: <http://www.silverage.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>• личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); <p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, - подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; 	<p><i>Методы контроля: проверка на основе выполнения самостоятельной работы, письменных работ, тестовая проверка, наблюдение за работой обучающихся, интерактивные методы, устные ответы.</i></p> <p><i>Формы контроля: практические работы, диктанты, сочинения, устные ответы, проверочные работы, тесты, грамматические задания, тренажеры фронтальный и индивидуальный опрос, дифференцированный зачет.</i></p>

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;

- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика
профессии СПО 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) ППРКС по профессии СПО 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир» и Примерной программы учебной дисциплины «Математика»

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчики:

Павлова Алла Васильевна – преподаватель математики ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол Педагогического совета ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства» № 1 от «31» августа 2021 г.
номер

© ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

© Павлова Алла Васильевна – преподаватель математики ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке работников.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; – владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

– сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; – сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 513 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 342 часов;
внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося – 171 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	513
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	342
в том числе:	
— практические занятия	206
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	171
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа: — выполнение индивидуальных заданий; — изготовление геометрических фигур; — ответы на контрольные вопросы; — составление или решение математического кроссворда на математические понятия, определения и т.п.; — составление алгоритмов для типовых заданий; — составление и решение самостоятельно составленных заданий; — решение заданий по образцу; — опережающие домашние задания; — выполнение заданий по алгоритму;	
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i> .	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
	Введение	2	
Тема 1. Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала	24	
	1.1 Целые и рациональные числа	2	
	1.2 Действительные числа	2	
	1.3 Понятие комплексного числа	2	
	Итоговая работа 1: «Развитие понятия о числе»	2	
	Практические занятия	8	
	П/р № 1-2 Арифметические действия над числами	4	
	П/р № 3 Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной)	2	
	П/р № 4 Сравнение числовых выражений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, проработка конспектов. Подготовка конспекта по теме «История появления процентов»	8	
			39
Тема 2. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала		
	1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве	2	
	2. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	2	
	3. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность плоскостей.	2	
	4. Угол между прямыми. Перпендикулярность прямых в пространстве	2	
	5. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью	2	
	6. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур	2	
	Итоговая работа 2: «Параллельность прямых и плоскостей в пространстве», «Перпендикулярность прямых в пространстве»	2	
	Практические занятия	12	
	П/р №5 Взаимное расположение прямых в пространстве. Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей.	2	
	П/р №6 Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости.	2	
П/р №7 Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей	2		
П/р №8 Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.	2		
П/р №9 Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.	2		
П/р № 10 Взаимное расположение пространственных фигур.	2		

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, проработка конспектов. Построение сечений.	13	
Тема 3. Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала	56	
	3.1 Степень с натуральным и целым показателем. Свойства степеней.	2	2
	3.2 Корень n-ой степени. Свойства корней	2	2
	3.3 Степень с рациональным и действительным показателем	2	2
	3.4 Логарифмы и их свойства. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы.	2	2
	3.5 Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	2	2
	3.6 Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.	2	2
	Итоговая работа 3: «Логарифмическая и показательная функция», «Логарифмические и показательные уравнения и неравенства»	2	
	Практические занятия	22	
	П/р № 11 Вычисление и сравнение корней.	2	
	П/р № 12 Выполнение расчетов с радикалами	2	
	П/р № 13 Решение иррациональных уравнений.	2	
	П/р № 14 Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени.	2	
	П/р № 15 Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач.	2	
	П/р № 16-17 Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому	4	
	П/р № 18 Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.	2	
	П/р № 19 Приближенные вычисления и решения прикладных задач.	2	
	П/р № 20-21 Решение логарифмических уравнений и неравенств	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, проработка конспектов. Подготовка реферата: «Происхождение логарифма». Подготовка доклада: «Джон Непер. Йост Бюрги»	20	
	Тема 4. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала	54
4.1 Радианная мера угла.		2	
4.2 Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.		2	
4.3 Знаки тригонометрических функций по четвертям		2	
4.4 Формулы приведения. Формулы сложения		2	
4.5 Формулы удвоения. Формулы половинного угла		2	
4.6 Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.		2	
4.7 Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.		2	
4.8 Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.		2	
Итоговая работа 4: Основы тригонометрии		2	
Практические занятия		18	
П/р № 22-23 Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.		4	
П/р № 24 Основные тригонометрические тождества.		2	
П/р № 25 Формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение,		2	
П/р № 26 Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.		2	

	П/р № 27-28 Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.	4		
	П/р № 29-30 Обратные тригонометрические функции: арксинус, аркосинус, арктангенс.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, проработка конспектов. Подготовка сообщений: «История тригонометрических понятий и символов»	18		
Тема 5. Функции и их свойства и графики	Содержание учебного материала	43		
	5.1	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	2	
	5.2	Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции	2	
	5.3	Область определения функции Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	2	
	5.4	Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	2	
	Итоговая работа 5: «Функции их свойства и графики»		2	
	Практические занятия		18	
	П/р № 31 Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций.		2	
	П/р № 32-33 Построение и чтение графиков функций		4	
	П/р № 34-35 Исследование функции.		4	
	П/р № 36-37 Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса.		4	
	П/р № 38 Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания.		2	
	П/р № 39 Показательные, логарифмические функции.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, проработка конспектов. Доклад: «Из истории понятия функции», «Удивительный мир функций»		15	
	Тема 6. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	25	
		6.1	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов.	2
6.2		Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	1	
Итоговая работа 6: «Элементы комбинаторики»		1		
Практические занятия		12		
П/р № 40 История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности.		2		
П/р № 41-42 Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач.		4		
П/р № 43 Размещения, сочетания и перестановки.		2		
П/р № 44 Бином Ньютона и треугольник Паскаля.		2		
П/р № 45 Решение прикладных задач.		2		

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, проработка конспектов.		9		
Тема 7. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики	Содержание учебного материала		19		
	7.1	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	2		
	7.2	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.	1		
	Итоговая работа 7: Теория вероятности		1		
	Практические занятия		8		
	П/р № 46-47 Решение вероятностных задач. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей.		4		
	П/р № 48-49 Решение прикладных задач		4		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, проработка конспектов. Реферат: «Истоки математической статистики»		7		
Дифференцированный зачет			2		
Тема 8. Координаты и векторы	Содержание учебного материала		36		
	1.	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов.	2	1,2	
	2.	Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.	2	1,2	
	3.	Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора.	2	2	
	4.	Скалярное произведение векторов.	4		
	Итоговая работа 8: «Координаты и векторы»		2		
	Практические занятия		12		
	П/р № 50-51 Векторы. Действия с векторами.		4		
	П/р № 52 Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости.		2		
	П/р № 53 Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами.		2		
	П/р № 54 Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости.		2		
	П/р № 55 Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, проработка конспектов. Доклад: «Рене Декарт»		12		
	Тема 9. Многогранники	Содержание учебного материала		53	
		1.	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	2	1,2
2.		Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	4	2	
3.		Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.	4	2	
4.		Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).	2	2	
Итоговая работа 9: «Многогранники»		2			
Практические занятия		20			
П/р № 56 Решение задач на нахождение элементов призмы		2			
П/р № 57-58 Параллелепипед и его свойства		4			
П/р № 59 Решение задач на нахождение элементов параллелепипеда		2			

	П/р № 60 Решение задач на нахождение элементов пирамиды	2		
	П/р № 61-62 Решение задач на нахождение элементов правильной и усечённой пирамиды	4		
	П/р № 63 Правильные многогранники	2		
	П/р № 64-65 Решение задач по теме «Многогранники»	4		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, проработка конспектов. Изготовление фигур (тетраэдр, параллелепипед, куб)	19		
Тема 10. Тела и поверхности вращения	Содержание учебного материала	34		
	1. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	4	1,2	
	2. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	2	1,2	
	Итоговая работа 10: «Тела вращения»	2		
	Практические занятия	14		
	П/р № 66-67 Решение задач на нахождение элементов цилиндра	4		
	П/р № 68-69 Решение задач на нахождение элементов конуса	4		
	П/р № 70 Решение задач на нахождение элементов шара	2		
	П/р № 71-72 Решение задач по теме: «Тела вращения»	4		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, проработка конспектов. Изготовление фигур (цилиндр, конус)	12		
	Тема 11. Измерения в геометрии	Содержание учебного материала	33	
1. Формулы объемов пространственных тел. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.		4	2	
2. Площади поверхностей пространственных тел. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.		4	1,2	
Итоговая работа 11: «Измерения в геометрии»		2		
Практические занятия		12		
П/р № 73-74 Вычисление объемов пространственных тел		4		
П/р № 75-76 Вычисление объемов многогранников		4		
П/р № 77-78 Вычисление объемов тел вращения		4		
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, проработка конспектов. «Вычисление объема лимона»		11		
Тема 12. Начала математического анализа		Содержание учебного материала	65	
		1. Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	2	2
	2. Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	2		
	3. Производные суммы, разности, произведения, частного.	2		

	4.	Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком	2	
	5.	Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	2	
	6.	Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	2	
	Итоговая работа 12: «Производная», «Первообразная»		2	
	Практические занятия		30	
	П/р № 79 Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.		2	
	П/р № 80-81 Производная: механический и геометрический смысл производной.		4	
	П/р № 82 Уравнение касательной в общем виде.		2	
	П/р № 83 Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций		4	
	П/р № 84-86 Исследование функции с помощью производной.		6	
	П/р № 87 Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции		2	
	П/р № 88-89 Интеграл и первообразная.		4	
	П/р № 90-92 Теорема Ньютона—Лейбница.		4	
	П/р № 93 Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, проработка конспектов. Подготовка сообщений на темы: «У истоков дифференциального исчисления», «Из истории интеграла». Подготовка докладов: «Роль Исаака Ньютона и Карла Лейбница в создании дифференциального исчисления»		21	
Тема 13. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		18	
	1.	Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения. Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	1	1,2
	Итоговая работа 13: Решение уравнений		1	
	Практические занятия		10	
	П/р № 94 Корни уравнений.		2	
	П/р № 95 Равносильность уравнений		2	
	П/р № 96 Преобразование уравнений		2	
	П/р № 97 Основные приемы решения уравнений		2	
	П/р № 98 Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, проработка конспектов. Составление кроссворда.		6	
Тема 14. Предэкзаменационн	Содержание учебного материала		10	
	Практические занятия			

ое повторение	1	П/р № 99 Текстовые задачи	2	
	2	П/р № 100 Тригонометрические уравнения и неравенства	2	
	3	П/р № 101 Математический анализ	2	
	4	П/р № 102 Построение графиков	2	
	5	П/р № 103 Показательные и логарифмические уравнения и неравенства	2	
Всего:			<i>513</i>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся – по количеству студентов в группе;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (демонстрационные плакаты).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, аудиосистема.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализуя подготовку по учебной дисциплине, образовательное учреждение обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающегося.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины (текущий контроль) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении специальностей СПО
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных

	значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня n -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к

	линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.</p> <p>Ознакомление с понятием предела последовательности.</p> <p>Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p>
Производная и ее применение	<p>Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p>
Первообразная и интеграл	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.</p> <p>Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов.</p> <p>Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.</p> <p>Интерпретирование результатов с учетом реальных</p>

	ограничений
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
Основные понятия комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики
Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур
Многогранники	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.

	<p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
<p>Тела и поверхности вращения</p>	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>
<p>Измерения в геометрии</p>	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
<p>Координаты и векторы</p>	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>личностных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; — понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; — развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; — овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; — готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; — готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; — готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; — отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 	<p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за практическую работу, – за контрольную работу, – за индивидуальные задания – за расчетно-графическую работу – за изготовление геометрических фигур, – за ответы на контрольные вопросы, – за составление или решение математического кроссворда на математические понятия, определения и т.п.; – за составление алгоритмов для типовых заданий, – за составление и решение самостоятельно составленных заданий, – за решение заданий по образцу, – за опережающие домашние задания, – за выполнение заданий по алгоритму, – за типовые расчеты. – Опрос; – Тестирование; – Практическая работа; – Самостоятельная работа; – Итоговая работа; – Экзамен.

<ul style="list-style-type: none"> • <i>метапредметных:</i> <ul style="list-style-type: none"> — умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; — умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; — владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; — готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; — владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; — владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; — целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность вос-принимать красоту и гармонию мира; 	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>предметных:</i> <ul style="list-style-type: none"> — сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений 	

реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ
29.01.07 «Портной»
38.01.02 «Продавец, контролер- кассир»

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчики:

Шурпицкая Гулчира Реджеповна - преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Рябчук Евгения Андреевна - преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол № 1 от «31»августа 2021 г.

© ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

© Шурпицкая Гулчира Реджеповна - преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

© Рябчук Евгения Андреевна - преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 29.01.07 «Портной», 38.01.02 продавец, контролер- кассир.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к дисциплинам по выбору из обязательного общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественно- научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметные:

- сформированность представлений о целостной современной естественно- научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 453 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 302 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 151 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов			
	Общее количество часов	в том числе		
		физика	химия	биология
Максимальная учебная нагрузка (всего)	453	<i>90</i>	<i>162</i>	<i>201</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	302	<i>60</i>	<i>108</i>	<i>134</i>
в том числе:				
практические / лабораторные работы	180	36	<i>64</i>	<i>80(54+26)</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	151	<i>30</i>	<i>54</i>	<i>67</i>
в том числе:				
внеаудиторная самостоятельная работа: -выполнение индивидуальных заданий -подготовка сообщений, рефератов -подготовка презентаций -домашние контрольные работы -решение задач -оформление конспектов	151	<i>30</i>	<i>54</i>	<i>67</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>				

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

ФИЗИКА

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел I. Введение		3	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2	
	Что изучает физика. Естественно-научный метод. Идея атомизма. Современная физическая картина мира.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Современная физическая картина мира.	1	
Раздел II. Механика		30	
Тема 2.1. Основы кинематики	Содержание учебного материала	9	
	Понятие механического движения. Траектория. Путь и перемещение. Относительность движения. Система отсчёта. Понятие скорости. Равномерное прямолинейное движение. График равномерного прямолинейного движения. Ускорение. Равноускоренное движение. График неравномерного прямолинейного движения. Криволинейное движение. Кинематика вращательного движения.	2	1
			2
	Практические занятия	4	
	1 Решение задач по теме основы кинематики: нахождение пути, скорости, ускорения	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1 Решение задач по теме кинематика: средняя скорость, относительное движение, движение со	1	
2 Реферат: история кинематики, Аристотель, Галилео Галилей, Пьер Вариньон.	2		
Тема 2.2. Основы динамики	Содержание учебного материала	9	
	Принцип относительности Галилея. I закон Ньютона. II закон Ньютона. III Закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Силы упругости. Силы трения	2	2
	Практические занятия	4	
	2 Решение задач по теме законы Ньютона: определения натяжения стержня/нитей, нахождение силы, модулей ускорения тел.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
3 Решение задач по теме законы Ньютона: нахождение силы. Реферат: силы в природе	3		
Тема 2.3. Законы	Содержание учебного материала	12	

сохранения в механике	Импульс. Закон сохранения импульса. Потенциальная энергия. Кинетическая энергия. Работа. Мощность. Закон сохранения механической энергии.	1	2
	Лабораторные работы	2	
	1 Лабораторная работа № 1 «Исследование зависимости силы трения от массы тела»	2	
	Практические занятия	4	
	3 Решение задач по теме законы сохранения в механике: определить кинетическую и потенциальную энергию. Найти импульс, работу, мощность.	4	
	Проверочная работа	1	
	1 Основы механики	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	4 Презентации по темам: история открытия законов сохранения энергии в механике, Теорема Нётер. Решение задач по теме законы сохранения в механике	4	
Раздел III. Основы молекулярной физики и термодинамики		17	
Тема 3.1. Основы молекулярной физики	Содержание учебного материала	6	
	Атомы и молекулы: их строение, размеры и масса. Молярная масса. Количество вещества. Три постулата МКТ. Броуновское движение. Распределение молекул по скоростям. Уравнение Клапейрона-Менделеева. Среднеквадратичная скорость молекул. Основное уравнение МКТ. Термодинамическая температура.	2	3
	Практические занятия	2	
	4 Решение задач по теме основы молекулярной физики: нахождение количества вещества, молярную массу.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	5 Решение задач по теме основы молекулярной физики: определение относительной молекулярной массы молекулы, число атомов, давления.	1	
6 Конспекты: Основное уравнение МКТ. Термодинамическая температура.	1		
Тема 3.2. Основы термодинамики	Содержание учебного материала	11	
	Внутренняя энергия. Работа газа при изопроцессах. Теплоёмкость. «Нулевое» начало термодинамики. Первое начало термодинамики. Тепловые двигатели, их КПД. Адиабатный процесс. Понятие о втором начале термодинамики.	2	2
	Практические занятия	5	
	5 Решение задач по теме основы термодинамики: определение объема, температуры газа и другие параметры. Определения количества теплоты, удельной теплоемкости.	2	

	6	Решение задач по теме: «Основы молекулярной физики и термодинамики»	3	
	Проверочная работа		1	
	2	Основы молекулярной физики и термодинамики	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	7	Конспект: I и II второй закон термодинамики	3	
Раздел IV. Основы электродинамики			20	
Тема 4.1. электростатика	Содержание учебного материала		6	
	Электрический заряд. Закон Кулона. Напряжённость электростатического поля. Потенциал и работа сил электростатического поля. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею.		1	
	Практические занятия		3	1
	7	Решение задач по теме электрическое поле: нахождение потенциала, напряженности электрического поля	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	8	Презентация Потенциал и работа сил электростатического поля.	2	
Тема 4.2. Постоянный электрический ток	Содержание учебного материала		6	
	Электрический ток. Сила тока. Действие электрического тока. ЭДС. Электрическое сопротивление проводника. Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для полной цепи. Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца. Последовательное и параллельное соединение проводников.		1	3
	Лабораторные работы.		1	
	2	Лабораторная работа № 2 «Нахождение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».	1	
	Практические занятия		2	
	8	Решение задач по теме постоянный ток: нахождение силы тока, сопротивления, работы и мощности тока.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	9	Реферат: У. Гилберт, Стивен Грей, Бенджамин Франклин	2	
Тема 4.3. магнитное поле	Содержание учебного материала		8	3
	Магнитное поле. Линии магнитной индукции. Закон Ампера. Сила взаимодействия параллельных токов. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в однородном магнитном поле.		1	
	Практическая работа		4	
	9	Решение задач по теме «магнитное поле»	4	
	Проверочная работа		1	
	3	Основы электродинамики	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	10	Презентации Движение заряженных частиц в однородном магнитном поле, сила Лоренца. Закон ампера.	1	

	11	Конспект электромагнитные волны. Рефераты: Майкл Фарадей, Генри Рудольф Герц, Густаф Роберт Кирхгоф, Николас Тесла,	1	
Раздел V Колебания и волны			7	
Тема 5.1. Механические и электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала		2	
		Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Электромагнитные волны.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	12	Сообщения эффект Доплера, затухающие колебания.	1	
Тема 5.2. Световые волны	Содержание учебного материала		5	
		Развитие представлений о природе света. Отражение и преломление света. Оптические приборы. Формула тонкой линзы. Дисперсия света. Интерференция, дифракция и поляризация света. Волновые свойства света.	1	1
	Практические занятия		2	
	10	Решение задач по теме «колебания и волны»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	13	Рефераты: О. Френель, Гюйгенс	2	
Раздел VI. Квантовая физика			10	
Тема 6.1. Квантовые свойства света	Содержание учебного материала		3	
		Тепловое излучение. Фотоэффект. Квантовая теория Планка. Уравнение Эйнштейна. Давление света. опыты Лебедева. Корпускулярно-волновой дуализм.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	14	Конспекты: опыты Лебедева, корпускулярно-волновой дуализм.	2	
Тема 6.2. Физика атома. Физика атомного ядра и элементарных частиц	Содержание учебного материала		7	
		Модель атома по Резерфорду. Постулаты Бора. Атом водорода по Бору. Лазеры – источники когерентного излучения. Строение атомного ядра. Энергия связи. Связь массы и энергии. Закон радиоактивного распада. Внутрядерные процессы и их проявление. Ядерная энергетика. Физика элементарных частиц.	2	1
	Практические занятия		3	
	11	Решение задач: нахождение работы, скорости, нахождение частоты света, энергии, массы	1	
	12	Решение задач по теме: «Квантовая физика»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	15	Рефераты: Резерфорд. Бор, Макс Планк, фотоэффект, А.Эйнштейн, А.Г. Столетов, Теория	2	

Раздел VII. Вселенная и ее эволюция		3	
Тема 7.1. Строение и развитие вселенной	Содержание учебного материала	1	
	Космология. Звезды. Термоядерный синтез. Модель расширяющейся Вселенной.	1	1
Тема 7.2. Происхождение солнечной системы	Содержание учебного материала	2	
	Протосолнце и протопланетные облака. Образование планет. Проблема существования внеземных цивилизаций. Современная физическая картина мира.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Волновой взрыв солнечной системы	1	
Всего		90	

ХИМИЯ

Раздел 2. Химия	Содержание учебного материала		44/64	
2. Введение	Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Новейшие достижения химической науки в плане развития технологий.		2	
Тема 2.1 Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала		4/4+3вср	
	1	Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества	2	1
	2	Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	2	1
	3	Практическое занятие №1. Решение расчетных задач	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовка сообщения с презентацией «Понятие о химической технологии», «Биотехнологии» «Нанотехнологии» Решение задач на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.		3	
Тема 2.2. Периодический	Содержание учебного материала		4/4+3вср	

закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	1	Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).	2	2
	2	Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов. Понятие об орбиталях. Электронные конфигурации атомов химических элементов.	2	1
	3	Лабораторная работа №1 Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов и учебной литературы, выполнение домашних заданий Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовка сообщения с презентацией «Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве. Характеристика элемента по положению в периодической таблице. Составление электронных и графических формул строения атома.		3	
Тема 2.3. Строение вещества	Содержание учебного материала		<i>2/4+6вср</i>	
	1	Типы химической связи: ковалентная связь, ионная связь, металлическая и водородная связь. Взаимосвязь кристаллических решёток веществ с различными типами химической связи.	2	2
	2	Лабораторная работа №2. Определение типа кристаллической решетки вещества и описание его свойств.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовка сообщения презентации «Аномалии физических свойств воды», «Жидкие кристаллы». «Минералы и горные породы как природные смеси» Определение типа химической связи, составление схемы образования связи		6	
Тема 2.4. Вода. Растворы.			<i>4/8+6вср</i>	
	1	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Практическое занятие. №2 Решение задач на массовую долю растворенного вещества.	2+4	1

	2	Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты	2	1
		Практическое занятие №3. Приготовление раствора заданной концентрации.	4	2
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашней контрольной работы по теме «Теория электролитической диссоциации» Решение задач на расчет массовой доли растворенного вещества.	6	
			<i>4/14+8вср</i>	
2.5 Химические реакции	1	Классификация химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Практическое занятие №4 Составление уравнений методом электронного баланса.	2+4	
	2	Скорость химических реакции. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Практическое занятие № 5. Химическое равновесие и способы его смещения.	2+2	
	3	Практическое занятие № 6 Зависимость скорости химической реакции от различных факторов (температуры, концентрации веществ, действия катализаторов).	2	
	4	Практическое занятие № 7 Решение задач	<i>6(4 – 1 курс, 2-2 курс)</i>	
		Самостоятельная работа. : выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Решение задач и упражнений по теме	<i>8(6 – 1 курс, 2- 2 курс)</i>	
			<i>4/2+6вср</i>	
2.6 Металлы и неметаллы	1	Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия .Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.	2	
	2	Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности	2	

		Практическое занятие № 8. Решение экспериментальных задач	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: : выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии. Решение окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса	6	
			<i>14/16+14всп</i>	
2.7. Органическая химия.	1	Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии	2	
	2	Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации. Практическое занятие № 9. Решение задач, составление уравнений.	2+2	
	3	Лабораторная работа № 3. Изготовление моделей молекул органических веществ.	2	
	4	Углеводороды. Предельные и непредельные углеводороды. Строение углеводородов, характерные химические свойства углеводородов. Представители углеводородов: метан, этилен, ацетилен, бензол. Применение углеводородов в органической химии. Реакции полимеризации. Нефть, газ, каменный уголь – природные источники углеводородов.	2	
	5	Кислородсодержащие органические вещества. Спирты, карбоновые кислоты и сложные эфиры: их строение и характерные химические свойства. Метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Жиры как сложные эфиры.	2	
	6	Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза. Лабораторная работа № 4 Химические свойства уксусной кислоты: взаимодействие с индикаторами, металлами (Mg), с основаниями (с гидроксидом меди II), с основными оксидами (оксидом меди II).	2+2	

	7	Азотсодержащие органические соединения: амины, аминокислоты, белки. Химические свойства белков. Лабораторная работа №5. Химические свойства белков. Качественная реакция на белок. Лабораторная работа №6. Обратимая и необратимая денатурация белков.	2+6	
	8	Пластмассы и волокна. Понятие о химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна. Практическое занятие №10. Ознакомление с синтетическими и искусственными полимерами. Практическое занятие № 11. Определение различных видов химических волокон.	2+4	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составление формул изомеров и гомологов. Решить переходы. Подготовка сообщений: Биологическая роль белков, Мыла.		14	
			4/12+8вср	
2.8. Химия и жизнь.	1	Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в организме человека Углеводы – главный источник энергии организма. Практическое занятие №12. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.	2+6	
	2	Химия в быту. Вода. Качества воды. Моющие и чистящие средства. Практическое занятие № 13. Правила работы со средствами бытовой химии.	2+6	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: подготовка сообщения «Бытовая химия дома», «Моющие средства»		8	
Итоговая работа по химии			2	
Всего			134	
Раздел 3 Биология	Содержание учебного материала		54/80	
29.01.07 «Портной»			14+14+11вср	
	1	Клетка – единица строения и жизнедеятельности организма. Клеточная теория строения организмов	4	1
	2	Роль в клетке неорганических и органических веществ. Практическая работа № 1. Строение молекулы белка.	2 + 2	1
	3	Строение клетки: основные органоиды и их функции. Прокариоты и эукариоты – низшие и высшие клеточные организмы. Практическая работа №2. Органоиды клетки, их строение и функции.	2+4	1

	4	Молекула ДНК – носитель наследственной информации. Генетический код. Матричное воспроизводство белков.	4	<i>I</i>
	5	Неклеточные и клеточные формы жизни. Одноклеточные и многоклеточные растительные и животные организмы.	2	<i>I</i>
	6	Практическая работа №3. Вирусы-возбудители вирусных заболеваний, онковирусы. Профилактика ВИЧ.	2	
		Лабораторная работа №1 Устройство микроскопа. Лабораторная работа №2. Строение растительной, животной клетки. Лабораторная работа №3. Действие каталазы на пероксид водорода в растительных и животных клетках.	6	<i>I</i>
		Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Таблицы «Строение клетки», «Химический состав клетки» Подобрать в Интернет-ресурсах, научно-популярной литературе материалы о роли ферментов в пищевых производствах. Подготовка сообщения презентации по теме. Молекула ДНК – носитель наследственной информации. Генетический код. СПИД – чума XXI века.	11	
Тема 3.2 Организм, размножение и индивидуальное развитие		Содержание учебного материала	<i>24/26+18вср</i>	
	1	Организм – единое целое. Многообразие организмов..	2	<i>I</i>
	2	Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.	2	
	3	Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов.	2	
	4	Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Оплодотворение и его биологическое значение.	2	
	5	Понятие об индивидуальном(онтогенез), эмбриональном(эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Практическая работа №4 Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.	2+2	
	6	Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетическая терминология и символика. Практическая работа № 5. Решение задач по генетике.	2+4	
	7	Закономерности наследования, установленные Г. Менделем и Т. Морганом. Хромосомная теория наследственности и теория гена. Практическая работа №6 Решение задач по генетике	2+4	<i>I</i>

	8	Сцепленное с полом наследование. Половые хромосомы. Практическая работа № 7. Решение задач по генетике.	2+4	2
	9	Медицина и генетика Значение генетики для медицины. Практическая работа № 8. Профилактика наследственных заболеваний.	2+2	
	10	Закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека. Практическая работа №9. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.) Лабораторная работа №4 Изучение модификационной изменчивости: построение вариационной кривой.	2+8	
	11	Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции	2	
	12	Биотехнологии. Генная, клеточная инженерия. Клонирование. Оценка этических и правовых аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии Практическая работа № 10. Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.	2+2	1
		Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы. Подготовка сообщения презентации по теме «Г.Мендель», «Т.Морган», «Клонирование», «Генетически модифицированные организмы» Решение задач по генетике.	18(14+4)	1
		Содержание учебного материала	10/12+18всп	
Тема 3.3 Многообразие и эволюция органического мира	1.	История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.	2	
	2	Система органического мира и ее основные систематические категории (классификация). Вид, его критерии. Проблема реального существования видов в природе. Популяция – структурная единица эволюции.	2	1
	3	Теория эволюции органического мира Ч. Дарвина. Предпосылки и движущие силы эволюции (борьба за существование и естественный отбор). Практическая работа №11. Описание особей вида по морфологическому критерию. Практическая работа №12. Искусственный отбор.	2+4	1
	4	Результат эволюции: адаптация, видообразование, многообразие органического мира, вымирание. Биологический прогресс и биологический регресс. Практическая работа №13. Доказательства эволюции.	2+4	

	5	Проблема сущности жизни. Оценка различных гипотез происхождения жизни. Происхождение и эволюция человека. Происхождение человеческих рас. Практическая работа №14. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Практическая работа №15. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.	2+4	1
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Заполнить таблицу «Доказательства эволюции органического мира» Подобрать в Интернет-ресурсах, научно-популярной литературе примеры реального существования видов в природе, доказательств происхождения человека Подготовка сообщения презентации по темам «Гипотезы происхождения жизни на Земле» «Современные теории происхождения человека», Современные методы выведения новых сортов растений и пород животных»		18	1
	Содержание учебного материала			
Тема3.4Надорганизменные системы			4/28+20вср	
	1	Условия и ресурсы среды. Экологические факторы. Приспособление организмов к влиянию различных экологических факторов. Практическая работа №13. Реклама и экология	2+2	1
	2	Экосистемы и их компоненты. Характеристика видовой и пространственной структуры экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Саморегуляция в экосистемах, их развитие и смена. круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Искусственная экосистема – агробиоценоз. Практическая работа № 16. Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Практическая работа №17. Решение экологических задач. Практическая работа №18. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля)	2 + 12	1
	3	Практическая работа № 19. Биосфера – глобальная экосистема. Роль живого вещества в круговороте веществ в биосфере. Учение В.И. Вернадского о биосфере, ноосфере, живом веществе и его функциях в биосфере.	6	1
	4	Практическая работа №20. Глобальные экологические проблемы	8	

	<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составить схему «Классификация природных ресурсов» подобрать в Интернет-ресурсах, научно-популярной литературе примеры взаимосвязи в природных экосистемах (лес, луг, водоем); иллюстрирующие влияние экологических факторов на развитие растений и животных. Подготовка сообщения презентации по темам «Биосфера – глобальная экосистема», «В.И.Вернадский – основоположник учения о биосфере»</p>	20	1
	Дифференцированный зачет	2	
Итого		177	
Всего		90/134/177	

38.01.02 «Продавец, контролер- кассир»

Раздел 3 Биология	Содержание учебного материала	54/80		
Тема 3.1 Клеточное строение организмов	Содержание	14/10/12BCP		
	1	Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.	2	1
		Клетка – единица строения и жизнедеятельности организма. Клеточная теория строения организмов	2	
	2	Строение клетки: основные органоиды и их функции. Прокариоты и эукариоты – низшие и высшие клеточные организмы.	2	1
	3	Практическая работа №1. Органоиды клетки, их строение и функции.	2	1
	4	Материальное единство окружающего мира и химический состав живых организмов. Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Неорганические ионы. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Аминокислоты — мономеры белков.	2	1
		Практическая работа № 2. Строение молекулы белка.	2	
	5	Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.	4	1
		Неклеточные и клеточные формы жизни. Одноклеточные и многоклеточные растительные и животные организмы. Вирусы-возбудители вирусных заболеваний, онковирусы. Профилактика ВИЧ.	2	
		Лабораторная работа №1 Устройство микроскопа. Лабораторная работа №2. Строение растительной, животной клетки. Лабораторная работа №3. Действие каталазы на пероксид водорода в растительных и животных клетках.	2 2 2	1

	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Таблицы «Строение клетки», «Химический состав клетки» Подобрать в Интернет-ресурсах, научно-популярной литературе материалы о роли ферментов в пищевых производствах. Подготовка сообщения презентации по теме. Молекула ДНК – носитель наследственной информации. Генетический код. СПИД – чума XXI века.	12		
Тема 3.2 Организм, размножение и индивидуальное развитие	Содержание учебного материала	<i>24/18/13</i>		
	1	Организм – единое целое. Многообразие организмов..	2	<i>1</i>
	2	Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.	2	
	3	Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов.	2	
	4	Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Оплодотворение и его биологическое значение.	2	
	5	Понятие об индивидуальном(онтогенез), эмбриональном(эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Практическая работа №3. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.	2+2	
	6	Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетическая терминология и символика. Практическая работа № 4. Решение задач по генетике.	2+2	
	7	Закономерности наследования , установленные Г. Менделем и Т. Морганом. Хромосомная теория наследственности и теория гена. Практическая работа №5 Решение задач по генетике	2+2	<i>1</i>
	8	Сцепленное с полом наследование. Половые хромосомы. Практическая работа № 6. Решение задач по генетике.	2+4	2
	9	Медицина и генетика Значение генетики для медицины. Практическая работа №7. Профилактика наследственных заболеваний.	2+2	
	10	Закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека. Практическая работа №8. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.) Лабораторная работа №4. Изучение модификационной изменчивости: построение вариационной кривой.	2+4	
	11	Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции	2	
12	Биотехнологии. Генная, клеточная инженерия. Клонирование. Оценка этических и правовых аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии Практическая работа №9 Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.	2+2	<i>1</i>	

	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы. Подготовка сообщения презентации по теме «Г.Мендель», «Т.Морган», «Клонирование», «Генетически модифицированные организмы» Решение задач по генетике.		13	<i>1</i>
	Содержание учебного материала		10/10/15	
Тема 3.Вид	1.	Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира.	2	
	2	Вид, его критерии. Проблема реального существования видов в природе. Популяция – структурная единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции в соответствии с синтетической теорией эволюции	2	<i>1</i>
	3	Практическая работа №10. Описание особей вида по морфологическому критерию. Практическая работа №11. Искусственный отбор.	2 2	<i>1</i>
	4	Результат эволюции: адаптация, видообразование, многообразие органического мира, вымирание. Биологический прогресс и биологический регресс. Практическая работа №12. Доказательства эволюции.	2+2	
	5	Гипотезы происхождения жизни. Оценка различных гипотез происхождения жизни. Происхождение и эволюция человека. Происхождение человеческих рас.	2	<i>1</i>
	6	Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мысли тельной деятельности и членораздельной речи.	2	
	7	Практическая работа №13. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Практическая работа №14. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека	2 2	

	<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Заполнить таблицу «Доказательства эволюции органического мира»</p> <p>Подобрать в Интернет-ресурсах, научно-популярной литературе примеры реального существования видов в природе, доказательств происхождения человека</p> <p>Подготовка сообщения презентации по темам «Гипотезы происхождения жизни на Земле» «Современные теории происхождения человека», Современные методы выведения новых сортов растений и пород животных»</p>	15(11+4)	1	
	Содержание учебного материала			
Тема3.4 Надорганизменные системы	1		4/16/15	
	2	<p>Условия и ресурсы среды. Экологические факторы. Приспособление организмов к влиянию различных экологических факторов. Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни.</p> <p>Практическая работа №15. Реклама и экология</p>	2+2	1
	3	<p>Биогеоценоз как экосистема. Биоценоз и биотоп как компоненты биогеоценоза.</p> <p>Практическая работа № 16. Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.</p> <p>Практическая работа №17. Решение экологических задач.</p> <p>Практическая работа №18. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля)</p>	2 2 2 2	1
	4	Практическая работа № 19. Биосфера – глобальная экосистема. Роль живого вещества в круговороте веществ в биосфере. Учение В.И. Вернадского о биосфере, ноосфере, живом веществе и его функциях в биосфере. Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).	4	1
	5	Практическая работа №20. Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения	4	
		<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Составить схему «Классификация природных ресурсов» подобрать в Интернет-ресурсах, научно-популярной литературе примеры взаимосвязи в природных экосистемах (лес, луг, водоем); иллюстрирующие влияние экологических факторов на развитие растений и животных.</p> <p>Подготовка сообщения презентации по темам «Биосфера – глобальная экосистема», «В.И.Вернадский – основоположник учения о биосфере»</p>	15	1
		Содержание учебного материала	0/26/12	

Раздел 8. Проектная деятельность (практическая часть)	1	Введение в проектную деятельность. Виды проектной деятельности. Цели и задачи.	4	
	2	Работа с различными источниками информации. Правила оформления проектной работы.	4	
	3	Работа над проектом.	6	
	4	Работа над проектом.	8	
	5	Защита проекта	4	
	Самостоятельная работа: поиск информации и оформление проектной работы. Подготовка к дифференцированному зачету.		12	
Дифференцированный зачет			2	
			108/134	
Всего			149	
			149	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химия, биология».

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя;
- наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического и биологического эксперимента
- комплект принадлежностей для хозяйственной конструктивной и препаративной работы
- комплект учебно-наглядных пособий «Химия», «Биология»
- коллекции и муляжи

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, аудиосистема.
- комплект CD
- световые микроскопы
- цифровые микроскопы
- специальный демонстрационный стол, где предусмотрены пульта управления проектной аппаратурой;

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- специальный демонстрационный стол, где предусмотрены пульта управления проектной аппаратурой;
- лабораторное и демонстрационное оборудование.
- печатные пособия, цифровые образовательные ресурсы (цифровые компоненты УМК по основным разделам курса физики);
- низковольтное электропитание к рабочим столам учащихся.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, аудиосистема.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий по физике

- Генденштейн Л.Э. Физика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Учебник. В 2 ч. Ч 1. ФГОС/ Л.Э. Генденштейн, А.А.Булатова, И.Н.Корнильев, А.В.Кошкина. - М.:Бином, 2019.-304 с.
- Генденштейн Л.Э. Физика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Учебник. В 2 ч. Ч 2. ФГОС/ Л.Э. Генденштейн, А.А.Булатова, И.Н.Корнильев, А.В.Кошкина. - М.:Бином, 2019.-240 с.
- Генденштейн Л.Э. Физика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. Учебник. В 2 ч. Ч 1. ФГОС/ Л.Э. Генденштейн, А.А.Булатова, И.Н.Корнильев, А.В.Кошкина. - М.:Бином, 2019.-302 с.

- Генденштейн Л.Э. Физика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. Учебник. В 2 ч. Ч 2. ФГОС/ Л.Э. Генденштейн, А.А.Булатова, И.Н.Корнильев, А.В.Кошкина. - М.:Бином, 2019.-208 с.
- Немченко К. Э. Физика в схемах и таблицах/ К.Э. Немченко. — М.:Эксмо, 2017.-208с.
- Суриков В.В. Естествознание: физика: учеб. пособие для СПО/В.В. Суриков. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 143с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализуя подготовку по учебной дисциплине, образовательное учреждение обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающегося.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины (текущий контроль) осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностных</p> <ul style="list-style-type: none"> • устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки; • готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук; • объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в 	<p>Устные и письменные опросы Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа</p>

<p>области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; • готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации; • умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; • умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания 	<p>Устные и письменные опросы Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Устные и письменные опросы Лабораторные работы</p> <p>Устные и письменные опросы</p>
<p>мегапредметных</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; • применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; • умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике; • умение использовать различные источники для получения естественно- научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; 	<p>Устные и письменные опросы Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>предметные</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной; • владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; • сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; • сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов; • владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; • сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей. 	<p>Устные и письменные опросы</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Устные и письменные опросы Лабораторные работы</p> <p>Устные и письменные опросы Лабораторные работы</p>
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД 02. ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

ПРОФЕССИЯ: 38.01.02 "ПРОДАВЕЦ, КОНТРОЛЕР-КАССИР"

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии 38.01.02 ПРОДАВЕЦ, КОНТРОЛЕР – КАССИР.

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства».

Разработчик:

Субач Надежда Генриховна - преподаватель экономических дисциплин ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства».

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства».

Протокол Педагогического совета № 1 от 31 августа 2021 г.

© ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства».

© Субач Надежда Генриховна, преподаватель экономических дисциплин ГАПОУ РК "Колледж технологии и предпринимательства".

СОДЕРЖАНИЕ

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТРАНИЦЫ
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы бухгалтерского учета» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии 38.01.02 ПРОДАВЕЦ, КОНТРОЛЕР – КАССИР.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в операциях бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность и содержание бухгалтерского учета в коммерческих организациях;
- основные правила и методы ведения бухгалтерского учета;
- виды бухгалтерских счетов;
- учет хозяйственных операций.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 52 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
лекции	24
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа: - изучение нормативных документов; - составление схем, таблиц; - решение задач на расчет различных показателей; - оформление документов.	16
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Основы бухгалтерского учета»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы бухгалтерского учета.		15	
Тема 1.1. Общая характеристика бухгалтерского учета. Предмет и метод бухгалтерского учета.	Содержание учебного материала	4	
	1-2 <u>Общая характеристика бухгалтерского учета.</u> Цели, задачи и предмет учебной дисциплины, ее межпредметные связи. Возникновение и эволюция хозяйственного учета. Измерители, применяемые в учете. Понятие о финансовом и управленческом учете. Пользователи информации бухгалтерского учета и их потребности. Сущность и основные задачи бухгалтерского учета в условиях рыночной экономики.	2	1
	<u>Предмет и метод бухгалтерского учета.</u> Предмет и метод бухгалтерского учета: основные понятия, объекты, элементы метода бухгалтерского учета. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» и нормативные документы, определяющие порядок организации и ведения бухгалтерского учета в организациях. Учетная политика: определение, значение, ПБУ.		
	Самостоятельная работа студентов: выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Изучение ФЗ «О бухгалтерском учете» и составление опорного конспекта по теме.	2	

	Изучение ПБУ «Учетная политика организации» и составление опорного конспекта по теме.		
Тема 1.2. Бухгалтерский баланс и система счетов бухгалтерского учета.	Содержание учебного материала	9	
	3-4 <u>Имущество организации, источники образования. Бухгалтерский баланс.</u> Имущество организации, классификация, источники образования. Бухгалтерский баланс, назначение и структура, влияние хозяйственных операций на баланс.	3	2
	5 <u>Счета бухгалтерского учета. План счетов.</u> Счета бухгалтерского учета, их содержание и строение. Счета активные, пассивные и активно – пассивные. Взаимосвязь между счетами и балансом. Двойная запись, ее сущность и контрольное значение. Счета синтетического и аналитического учета, их назначение и взаимосвязь. План счетов бухгалтерского учета: понятие, структура. Обобщение данных текущего бухгалтерского учета. Виды оборотных ведомостей и их значение. Сальдовые ведомости аналитического учета.		2
	Практические занятия: 6. Практическое занятие № 1 «Запись хозяйственных операций на счетах». 7-9. Практическое занятие № 2 «Составление оборотных ведомостей по счетам. Составление бухгалтерского баланса».	4	
	Самостоятельная работа студентов: проработка конспектов и учебной литературы, выполнение домашних заданий. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Составление схемы «Классификация имущества организации». Решение задач на составление бухгалтерского баланса, на запись хозяйственных операций по счетам бухгалтерского учета и на составление оборотных ведомостей.	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	

Техника и формы бухгалтерского учета.	10	<u>Техника и формы бухгалтерского учета.</u> Учетные регистры: понятие, виды и формы. Бухгалтерские документы, их виды, правила составления, предъявляемые к ним требования. Документооборот, его этапы и пути совершенствования, график, сроки хранения. Формы бухгалтерского учета, их виды и особенности, характеристика.	1	1
	Самостоятельная работа студентов: выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Отработка правил ведения бухгалтерских документов и составление опорного конспекта по теме. Составление схемы «Этапы документооборота».		1	
Раздел 2. Бухгалтерский учет в организациях.			53	
Тема 2.1. Учет товарных операций в организациях.	Содержание учебного материала		10	
	11-12	<u>Ценообразование. Материальная ответственность. Учет поступления и реализации товаров. Товарные потери.</u> Ценообразование: понятие. Механизм формирования свободных отпускных и свободных розничных цен на товары. Контроль за ценами и торговыми надбавками. Материальная ответственность, ее документальное оформление. Учет поступления и реализации продукции. Особенности учета товаров в оптовой и розничной торговле, документальное оформление. Документальное оформление и учет движения тары. Определение выручки торговли. Товарные потери: естественная убыль; порча, бой, лом товаров. Завес тары. Переоценка товаров. Порядок их списания и документального оформления.	2	2
	13-14	<u>Отчетность материально – ответственных лиц по товарам и таре.</u>	2	

		<u>Инвентаризация ТМЦ.</u> Отчетность материально – ответственных лиц по товарам и таре. Инвентаризация ТМЦ, Порядок проведения, документального оформления, выявления результатов инвентаризации.		
		Практические занятия: 15-16. Практическое занятие № 3 «Оформление приходных и расходных документов на товары и тару». 17-18. Практическое занятие № 4 «Составление товарного отчета. Составление документов по инвентаризации товаров».	4	
		Самостоятельная работа студентов: выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Составление товарного отчета. Составление расчетов на списание естественной убыли.	2	
		Содержание учебного материала	7	
Тема 2.2. Учет денежных средств и расчетных операций.	19	<u>Учет денежных средств.</u> Документальное оформление и порядок ведения кассовых операций. Синтетический и аналитический учет операций по кассе. Безналичные расчеты в РФ. Порядок открытия расчетного счета. Договор с банком на расчетно–кассовое обслуживание. Документальное оформление безналичных перечислений. Понятие подотчетного лица. Нормы возмещения командировочных расходов. Расчет по авансовому отчету. Учет расчетов с подотчетными лицами.	1	2
	20	<u>Учет расчетных операций.</u> Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Зачет выданных и полученных авансов. Дебиторская и кредиторская задолженность. Сроки расчетов и исковая давность. Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами.	1	2

	Практические занятия: 21-22. Практическое занятие № 5 «Составление кассовых документов, отчета кассира». 23-24. Практическое занятие № 6 «Составление платежного поручения, требования, авансового отчета».		4	
	Самостоятельная работа студентов: выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Изучение инструкций и составление опорных конспектов по темам: Порядок ведения кассовых операций в РФ. Положение о безналичных расчетах в РФ.		1	
Тема 2.3. Учет расчетов с персоналом по оплате труда.	Содержание учебного материала		10	
	25-26	Учет расчетов с персоналом по оплате труда.	4	2
	27-28	Состав ФОТ. Порядок оплаты труда. Оплата пособия по временной нетрудоспособности. Порядок оплаты очередного отпуска. Удержания из заработной платы. Расчет обязательных отчислений по отношению к ФОТ.		
	Практические занятия: 29-30. Практическое занятие № 7 «Начисление заработной платы». 31-32. Практическое занятие № 8 «Оформление расчетно-платежной ведомости, лицевого счета».		4	
	Самостоятельная работа студентов: выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Решение задач по расчету заработной платы, пособий по временной нетрудоспособности, удержаний из заработной платы.		2	
Тема 2.4. Учет основных средств и нематериальных активов, материальных средств.	Содержание учебного материала		5	
	33-34	Учет основных средств. Понятие основных средств. Виды оценки основных средств. Документальное оформление поступления и выбытия основных средств. Амортизация основных средств, нормы амортизационных отчислений. Ремонт основных средств.	2	2
		Учет нематериальных активов, материальных средств. Классификация и оценка нематериальных активов. Документальное		2

		оформление поступления и выбытия нематериальных активов. Учет хозяйственных материалов и инвентаря.		
		Практические занятия: 35-36. Практическое занятие № 9 «Составление документов по движению основных средств, нематериальных активов, материальных средств».	2	
		Самостоятельная работа студентов: выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Изучение ПБУ «Учет основных средств» и составление опорного конспекта по теме. Изучение ПБУ «Учет нематериальных активов» и составление опорного конспекта по теме. Изучение ПБУ «Учет МПЗ» и составление опорного конспекта по теме.	1	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала		5	
Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции.	37	<u>Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции.</u> Состав расходов, связанных с производством продукции (работ, услуг) и их классификация. Состав материальных затрат и затрат на оплату труда. Другие производственные затраты. Определение и распределение общепроизводственных и общехозяйственных расходов. Сводный учет затрат и калькулирование себестоимости. Оценка и определение незавершенного производства.	1	2
		Практические занятия: 38-40. Практическое занятие № 10 «Определение затрат на производство и себестоимости продукции».	3	
		Самостоятельная работа студентов: выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Изучение главы 25 НК РФ «Налог на прибыль» и составление опорного конспекта по теме. Решение примеров на определение затрат на производство и их распределение.	1	

Тема 2.6. Учет готовой продукции и ее реализации.	Содержание учебного материала		5	
	41	<u>Учет готовой продукции и ее реализации.</u> Готовая продукция предприятия, ее группировка и оценка. Документальное оформление отгрузки продукции. Состав коммерческих расходов и их распределение. Определение объема реализации продукции, работ и услуг. Инвентаризация готовой продукции.	1	2
	Практические занятия: 42-44. Практическое занятие № 11 «Расчет фактической себестоимости готовой продукции и реализованной продукции».		3	
	Самостоятельная работа студентов: выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Решение примеров на расчет фактической себестоимости готовой и реализованной продукции.		1	
Тема 2.7. Учет собственных средств, кредитов и финансовых результатов.	Содержание учебного материала		5	
	45	<u>Учет собственных средств, кредитов и финансовых результатов.</u> Учет формирования и движения уставного капитала. Учет расчетов с учредителями. учет финансовых результатов от реализации, прочих доходов и расходов. Налогообложение прибыли. Учет использования прибыли. Учет кредитов и займов.	1	2
	Практические занятия: 46-47. Практическое занятие № 12 «Выявление финансового результата хозяйственной деятельности организации».		2	
	Самостоятельная работа студентов: выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Решение примеров на определение результата хозяйственной деятельности организации.		2	
Тема 2.8. Бухгалтерская отчетность организации.	Содержание учебного материала		4	
	48.	<u>Бухгалтерская отчетность организации.</u> Виды и назначение бухгалтерской отчетности. Состав бухгалтерской отчетности и принципы ее составления. Бухгалтерский баланс предприятия. Отчет о финансовых	1	2

	результатах деятельности организации.		
	Практические занятия: 49-50. Практическое занятие № 13 «Составление бухгалтерского баланса организации».	2	
	Самостоятельная работа студентов: выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Изучение состава и форм бухгалтерской отчетности и составление опорного конспекта по теме.	1	
	51-52. Дифференцированный зачет	2	
Всего		68	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- бланки бухгалтерских документов;
- комплект нормативных документов;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, аудиосистема.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гомола А.И. Бухгалтерский учет: Учебник / А.И. Гомола. - М.: Academia, 2019. - 461 с.
2. Иванова Н.В. Бухгалтерский учет на предприятиях торговли: Учебное пособие / Н.В. Иванова. - М.: Academia, 2016. - 32 с.
3. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет (фин. и упр.): Уч. / Н.П. Кондраков. - М.: Инфра-М, 2018. - 320 с.

Дополнительные источники:

Законодательные и нормативные акты.

Интернет – источники:

Консультант Плюс - общероссийская сеть распространения правовой информации,
<http://www.consultant.ru/>.

ЭБС «Юрайт» <http://biblio-online.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализуя подготовку по учебной дисциплине, образовательное учреждение обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающегося.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины (текущий контроль) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в операциях бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности. 	<p>Оценка выполнения практической работы.</p> <p>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Оценка выполнения обучающимися индивидуальных заданий.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
Знания	
<ul style="list-style-type: none"> • сущность и содержание бухгалтерского учета в коммерческих организациях; • основные правила и методы ведения бухгалтерского учета; • виды бухгалтерских счетов; • учет хозяйственных операций. 	<p>Устный опрос, оценка выполнения практической работы, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Оценка выполнения обучающимися индивидуальных заданий.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Продажа непродовольственных товаров

2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 38.01.02 **«Продавец, контролер-кассир»**

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчик:

Белкина Маргарита Юрьевна, преподаватель специальных дисциплин

Рекомендована педсоветом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПРОДАЖА НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО **38.01.02 Продавец, контролер-кассир** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Продажа непродовольственных товаров и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.

ПК 1.2. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании.

ПК 1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.

ПК 1.4. Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области торговли, общественного питания и сферы услуг. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- обслуживания покупателей и продажи различных групп непродовольственных товаров;

уметь:

- идентифицировать товары различных товарных групп (текстильных, обувных, пушно-меховых, овчинно-шубных, хозяйственных, галантерейных, ювелирных, парфюмерно-косметических, культурно-бытового назначения);

- оценивать качество по органолептическим показателям;

- консультировать о свойствах и правилах эксплуатации товаров;

- расшифровывать маркировку, клеймение и символы по уходу;

- идентифицировать отдельные виды мебели для торговых организаций;

- производить подготовку к работе весоизмерительного оборудования;

-производить взвешивание товаров отдельных товарных групп;

знать:

- факторы, формирующие и сохраняющие потребительские свойства товаров различных товарных групп;

-классификацию и ассортимент различных товарных групп непродовольственных товаров;

-показатели качества, дефекты, градации качества, упаковку, маркировку и хранение непродовольственных товаров, назначение, классификацию мебели для торговых организаций и требования, предъявляемые к ней;

-назначение, классификацию торгового инвентаря;

-назначение и классификацию систем защиты товаров, порядок их использования;

-устройство и правила эксплуатации весоизмерительного оборудования;

-закон о защите прав потребителей;

-правила охраны труда.

Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 872 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 260 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 80 часов;

учебной и производственной практики – 612 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Продажа непродовольственных товаров, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.
ПК 2	Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании.
ПК 3	Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.
ПК 4	Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в /профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
. ОК 7.	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4.	Раздел 1. Проверка качества, приемка, осуществление подготовки, размещения товаров в торговом зале и выкладки на торгово- технологическом оборудовании,	110	20	14	10	80	*
ПК 1.3	Раздел 2 Обслуживание покупателей и предоставление достоверной информации о качестве, потребительских свойствах товара, требования безопасности и эксплуатации	394	158	94	70	166	*
ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4.	Раздел 3 Сохранность товарно-материальных ценностей	8	2			6	
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	360					360
	Всего:	872	180	108	80	252	360

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	пень освоения
1	2	3	4
2 курс			
Раздел 1 ПМ Проверка качества , осуществление подготовки, размещения товаров в торговом зале и выкладки на торговом-технологическом оборудовании, сохранность товарно-материальных ценностей.		31/8/12 пр/11 ср	
МДК .01.01 Розничная торговля непродовольственными товарами		*	
Тема 1.1. Факторы, формирующие и сохраняющие потребительские свойства товаров различных товарных групп	Содержание учебного материала	1	
	1. Понятие о качестве товаров. Факторы, формирующие качество непродовольственных товаров: сырье, конструкция изделий, технологические процессы производства, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение.	1	2
Тема 1.2. Показатели качества, дефекты, градации качества,	Содержание учебного материала	4/1/2/2	
	Методы оценки качества и сортировка товаров. Классификация и ассортимент товаров. Государственная система стандартизации и сертификации, региональная структура управления качеством.	1	2
	2 Практические занятия №1 Ознакомление с системой сертификации Рассмотрение методов оценки качества товара.	2	
Тема 1.3. приемка, осуществление подготовки, размещения товаров в торговом зале и выкладки на торговом-технологическом оборудовании,	Содержание учебного материала	8/2/4 пр/2ср	
	3 Практические занятия № 2 Ознакомление с приемкой товаров.	2	
	4 Предпродажная подготовка непродовольственных товаров к продаже (отдельных групп и видов товаров). Весомизмерительное оборудование. Практические занятия № 3 Произвести предпродажную подготовку товаров.	1	2
	5 Порядок подачи товаров в торговый зал. Требования к размещению товара. Выкладка товаров.	1	
	Практические занятия № 4. Произвести размещение товаров в торговом зале, согласно требований.	1	
Тема 1.4. Оборудование торговых предприятий	Содержание учебного материала	12 /2/6 пр/4с.р	
	6 Торговая мебель: назначение, классификация и требования, предъявляемые к торговой мебели Практические занятия 5 Подбор мебели с учетом установленных нормативов для непродовольственных магазинов	1	2
		1	

	7	Торговый инвентарь. Назначение, классификация.	1	2
		Практические занятия 6 Подбор необходимого инвентаря для отдельных групп товаров.	1	
	8	Практические занятия.7 Проведение экскурсии: Торговая мебель и инвентарь Торгового Центра ТЕТРИС.	2	
	9	Практические занятия 8 Рассмотреть виды системы защиты.	2	2
Тема 1.5. Охрана труда.	Содержание учебного материала		4/2 пр/2 с.р.	2
	10	Практические занятия 9 Ознакомится с инструкцией по охране труда. Оформление актов о несчастных	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов и учебной литературы, сообщений, подготовка к практическим занятиям</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p><i>Изучение ОСТов, ГОСТов</i></p> <p><i>Изучить новые выкладки товаров,</i></p> <p>Изучить правила продажи.</p> <p>Инструктажи, заполнение документации по охране труда</p> <p>Составить таблицу сравнительной характеристики методов оценки качества.</p> <p>Написать ассортимент товаров предложенного преподавателем отдела в магазине.</p> <p>Провести опрос покупателей по изучению спроса на товары отдела</p> <p>Составить схему предварительной подготовки товаров: швейные, трикотажные, парфюмерные,</p> <p>Составить перечень необходимого оборудования для продажи: обувных, трикотажных, галантерейных товаров, электротоваров.</p> <p>https://ggpatl.gomel.by/navoenko/content.html#zadan_test</p>			

* Если специальная оценка условий труда (аттестация рабочих мест по условиям труда) не проводилась, в пункте 7.1 указывается "не проводилась", пункт 7.2 не заполняется.

Раздел ПМ 3		158	
Раздел 2 Обслуживание покупателей и предоставление достоверной информации о качестве, потребительских свойствах товара, требования безопасности и эксплуатации.			
МДК Розничная торговля непродовольственными товарами			
Тема 2.1 Текстильные товары	Содержание учебного материала	30часа/8/12 пр/10сп	
11	Понятие о текстильных товарах. Классификация и сравнительная характеристика натуральных и химических волокон.	2	2
12	Натуральные волокна.	1	
	Практические занятия №10 Распознавание натуральных волокон растительного и животного происхождения	1	
13	Химические волокна: производство, классификация.	1	2
	Практические занятия №11 Распознавание химических волокон.	1	
14	Производство тканей. Ткацкие переплетения.	1	2
	Практические занятия № 12 Распознавание ткацких переплетений.	1	
15	Практические занятия №13 Распознавание ткацких переплетений.	2	
16	Особенности отделки тканей.	1	2
	Практические занятия №14 Особенности отделки тканей.	1	
17	Практические занятия №15 Особенности отделки тканей.	2	
18	Характеристика ассортимента тканей.	1	2
	Практические занятия № 16 Распознавание видов тканей.	1	
19	Практические занятия №17 Распознавание видов тканей.	2	
20	Понятие о нетканых материалах и искусственном мехе. Правила продажи. Закон о защите прав потребителей.	1	2
	Практические занятия №18 Решение ситуации по закону О защите прав потребителей.	1	

* Если специальная оценка условий труда (аттестация рабочих мест по условиям труда) не проводилась, в пункте 7.1 указывается "не проводилась", пункт 7.2 не заполняется.

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов и учебной литературы, сообщений, подготовка к практическим занятиям</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Составить схему классификации волокон. Составить таблицу сравнительной характеристики волокон. Составить таблицу сравнительной характеристики химических волокон. Виды ткацких переплетений. Особенности ткацких переплетений. Виды и особенности отделки тканей. Видовой ассортимент х\б, льняных, шерстяных, шелковых тканей. Правила продажи тканей, разбор ситуаций.</p>	10	
Тема 2.2 Швейные товары.	Содержание учебного материала	15/4/6пр/5ср	2
	21. Моделирование и конструирование швейных изделий, схема производства, влияние на качество готовых изделий	1	
	Практические занятия №19 Конструирование швейных изделий.	1	
	22. Классификация и ассортимент верхней одежды.	1	2
	Практические занятия №20 Распознавание ассортимента верхней одежды. Оценка качества верхней одежды	1	
	23. Изучение ассортимента головных уборов. Оценка качества товаров по органолептическим показателям.	1	2
	Практические занятия №21 Распознавание ассортимента головных уборов.	1	
	24. Изучение ассортимента легкого платья. Верхнего белья, столового, постельного. Практические занятия № 22 Распознавание ассортимента легкого платья, белья.	1	2
Практические занятия № 22 Распознавание ассортимента легкого платья, белья.	1		
25 Практические занятия 23 Решение ситуаций по Закону о защите прав	2		
<p>Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов и учебной литературы, сообщений, подготовка к практическим занятиям</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Создание модели одежды: нарисовать и описать модель. Новые виды верхней одежды, направления моды. Ассортимент головных уборов, направление моды. Ассортимент легкого платья, новинки моды. Постельное белье, Решение ситуаций по правилам продажи.</p>	5		
Тема 2.3. Обувные товары.	Содержание учебного материала	30\7\13пр\10ср	2
26	Классификация и характеристика натуральных, искусственных и синтетических материалов для верха и низа обуви, их влияние на потребительские свойства обуви.	2	
27	Практические занятия №24 Распознавание ассортимента видов кож.	2	

	28	Схема производства кожаной обуви. Характеристика методов крепления, влияние на свойства обуви. Дефекты производства.	1	2
		Практические занятия №25 Распознавание методов крепления обуви	1	
	29	Классификация и характеристика ассортимента кожаной обуви по группам материала верха, размерам, половозрастному делению и назначению.	2	2
		Практические занятия №26 Чтение маркировки обуви	2	
	30	Практические занятия №27 Распознавание ассортимента кожаной обуви.	2	
	31	Практические занятия №28 Показатели качества кожаной обуви, дефекты обуви, принципы сертификации. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение кожаной обуви. Правила продажи.	2	
	32	Практические занятия №29 Решение ситуаций по Закону о защите прав потребителей	2	
	33	Резиновая и полимерная обувь. Понятие о производстве, классификация и характеристика ассортимента. Маркировка. Правила продажи.	1	2
	34	Практические занятия №30 Распознавание ассортимент резиновой обуви.	1	
	35	Валяная обувь. Понятие о валяной обуви. Классификация и ассортимент. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение валяной обуви. Правила продажи обуви.	1	2
		Практические занятия №31 Распознавание ассортимента валяной обуви. Оценка качества обувных товаров по органолептическим показателям.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов и учебной литературы, сообщений, подготовка к практическим занятиям Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Методы крепления обуви, особенности. Виды кож для верха и низа обуви. Сравнительная таблица размеров обуви. Особенности маркировки обуви. Дефекты обуви. Составить тест по теме 6 Кожаная обувь. Схема производства резиновой обуви. Требования к качеству резиновой обуви. Схема производства валяной обуви, требования к качеству.			
Тема 2.4 Трикотажные товары	Содержание учебного материала		15\5\5пр\5ср	2
	36	Виды трикотажных полотен Потребительские свойства.	2	
	37	Классификации и ассортимента верхних трикотажных изделий, дефекты.	1	
		Практические занятия №32 Распознавание ассортимента верхний трикотаж.	1	
	38	Классификации и характеристики ассортимента бельевых трикотажных изделий, дефекты.	1	2

		Практические занятия №33 Распознавание ассортимента бельевой трикотаж.	1	
	39	Классификации и характеристики ассортимента чулочно-носочных и перчаточных трикотажных изделий, дефекты.	1	2
		Практические занятия №34 Распознавание ассортимента чулочно-носочные изделия.	1	
	40	Практические занятия №35 Чтение маркировки. Оценка качества трикотажных изделий. Правила продажи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов и учебной литературы, сообщений, подготовка к практическим занятиям Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Ассортимент верхнего трикотажа, направление моды. Бельевой трикотаж, направление моды. Чулочно-носочные изделия. Особенности маркировки трикотажных изделий		4	

3 курс

Тема 2.5	Содержание учебного материала		12\4\4пр\4ср	2
Парфюмерно-косметические товары	41	Виды сырья и производство. Характеристика духов, одеколонов, туалетных вод отечественного и импортного производства.	1	2
		Практические занятия №36 Подбор парфюмерных товаров.	1	
	42	Характеристика ассортимента средств по уходу за кожей, полостью рта и зубами. Качеству, маркировка, упаковка и условия хранения и сроки реализации.	1	2
		Практические занятия №37 Подбор средств по уходу за кожей и полостью рта.	1	
	43	Характеристика ассортимента средств по уходу за волосами. Туалетное мыло, ассортимент. Требования к качеству, маркировка, упаковка и условия хранения и сроки реализации.	1	2
		Практические занятия №38 Подбор средств по уходу за волосами, туалетного мыло.	1	
	44	Декоративная косметика. Требования к качеству, маркировка, упаковка и условия хранения и сроки реализации. Правила продажи.	1	2
		Практические занятия №39 Распознавание ассортимента декоративной косметики.	1	

		4		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов и учебной литературы, сообщений, подготовка к практическим занятиям</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Схема производства и ассортимент парфюмерных товаров. Туалетное мыло: ассортимент. Средства по уходу за волосами. Средства по уходу за полостью рта. Решение ситуаций по правилам продажи.</p>			
Тема 2.6	Содержание	21/6\8пр\7ср	2	
Галантерейные товары.	45	Текстильная галантерея. Характеристика ассортимента лентоткацких изделий, гесьмы, предметов швейной галантереи и изделий с художественной роспись	2	
	46	Практические занятия №40 Распознавание ассортимента текстильной галантереи.	2	
	47	Кожевенная галантерея. Классификация и ассортимент.	1	2
		Практические занятия №41 Распознавание ассортимента кожаной галантереи.	1	
	48	Металлическая галантерея. Классификация и ассортимент.	1	2
		Практические занятия №42 Распознавание ассортимента металлической галантереи.	1	
	49	Классификация и характеристика ассортимента ювелирных товаров. Клеймение изделий из драгоценных металлов. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение ювелирных товаров.	1	2
		Практические занятия №43 Распознавание ассортимента ювелирных изделий, бижутерия.	1	
	50	Изделия из пластмасс. Общая характеристика, классификация и ассортимент пластмасс. Сведения о способах переработки пластмасс. Ассортимент изделий.	1	2
		Практические занятия №44 Чтение маркировки изделий из пластмасс.	1	
51	Практические занятия №45 Распознавание ассортимента ассортимент изделий из пластмасс.	2		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов и учебной литературы, сообщений, подготовка к практическим занятиям</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Текстильная галантерея: виды, ассортимент. Кожаная галантерея: виды сумок. Металлическая галантерея: Изделия для рукоделия. Клеймение ювелирных изделий. Виды пластмасс, характеристика ассортимента, маркировка.</p>			
Тема 2.7	Содержание учебного материала	9\4\2пр\3ср	2	
Пушно-меховые товары.	52	Классификация пушно-меховых товаров. Понятие о пушно-меховых и овчинно-шубных товарах. Понятие о пушно-меховом сырье, полуфабрикатах и готовых изделиях. Ассортимент пушно-меховых товаров.	2	
			2	

	53	Изучение ассортимента пушно-меховых изделий. Маркировка, упаковка, транспортирование и Правила продажи. Закон о защите потребителей	2	
	54	Практические занятия №46 Распознавание ассортимента пушно-меховых изделий по видам, товарным свойствам и изделий из них.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов и учебной литературы, сообщений, подготовка к практическим занятиям Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Схема классификации. Виды обчинно-шубного сырья. Виды мехового сырья. Ассортимент меховых изделий.		3	

Тема 2.8 Посудохозяйственные товары.	Содержание учебного материала		30\7\13пр\10ср	2
	55	Виды стекла. Производство. Виды декорирования. Классификация ассортимента изделий из стекла. Показатели качества посуды.	2	2
	56	Практические занятия №47 Распознавание ассортимента изделий из стекла.	2	
	57	Виды керамики. Производство и декорирование. Классификация и ассортимент керамических изделий. Показатели качества. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение.	1	2
		Практические занятия №48 Декорирование керамических изделий	1	
	58	Практические занятия №49 Распознавание ассортимента изделий из керамики. Качество керамических изделий	2	
	59	Сырье для производства, способы защиты от коррозии. Классификация и характеристика ассортимента металлической посуды. Показатели качества, методы оценки, дефекты. Упаковка, маркировка и хранение товаров.	1	2
		Практические занятия №50 Распознавание способов защиты от коррозии	1	
	60	Практические занятия №51 Распознавание ассортимента изделий из металла.	2	
	61	Товары бытовой химии. Виды и ассортимент клеящих материалов,	1	2
		Практические занятия № 52 Распознавание ассортимента клея.	1	
	62	Практические занятия № 53 Распознавание ассортимента товаров бытовой химии.	2	
63	Лакокрасочные товары. Виды, назначение. Требования к качеству товаров бытовой химии. Маркировка, упаковка и условия хранения.	2	2	
64	Практические занятия №54 Распознавание ассортимента лакокрасочных товаров. Чтение маркировки, Расчет потребности краски.	2		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов и учебной литературы, сообщений, подготовка к практическим занятиям</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Ассортимент изделий из стекла, новые виды декорирования. Ассортимент керамических изделий, новые декорирования. Металлические изделия, виды защиты от коррозии. Ассортимент бытовой химии. Маркировка ЛКТ.</p>			
Тема 2.9.	Содержание учебного материала	21\6\8пр\7ср	2	
Культтовары.	65	Игрушки. Классификация и характеристика ассортимента игрушек. Показатели безопасности.	1	2
		Практические занятия №55 Распознавание ассортимента игрушек, маркировка, качество.	1	
	66	Ассортимента бумаги, беловых товаров	1	2
		Практические занятия №56 Распознавание ассортимента изделий из бумаги	1	
	67	Практические занятия № 57 Распознавание ассортимента: предметы для письма, черчения и рисования. Качество.	2	
	68	Фотоаппараты, видеокамеры, конструктивные особенности,	1	2
		Практические занятия №58 Распознавание ассортимента фотоаппаратов, маркировка.	1	
	69	. Телевизоры. Потребительские свойства и качество.	1	2
		Практические занятия №59 Распознавание ассортимента телевизоров, маркировка.	1	
	70	. Часы Классификация и ассортимент, маркировка, качество	1	2
		Практические занятия №60 Распознавание ассортимента часов.	1	
	71	Радиоэлектронные товары, понятие, классификация	1	2
		Практические занятия 61 Распознавание ассортимента: радиоэлектронные товары, маркировка. Решение ситуаций по Закону о защите прав потребителей	1	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов и учебной литературы, сообщений, подготовка к практическим занятиям</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Требования к качеству игрушек. Школьно-письменные и беловые товары: маркировка, требования к качеству. Классификация фототоваров, видеокамеры. Маркировка часов, правила продажи. Классификация радиоэлектронных товаров. Правила продажи культтоваров. Решение задач по закону « О защите прав потребителей».</p>		

Тема 2.10.	Содержание учебного материала	30\6\14пр\10ср	2
Электротовары	72. Практические занятия №62 Распознавание ассортимента электро-установочных изделий.	2	2
	73. Бытовые светильники: осветительная аппаратура и лампы. Сравнительная характеристика ламп накаливания, люминесцентных, галогеновых и	2	
	74. Практические занятия № 63 Распознавание ассортимента электролампочек, качество.	2	2
	75. Приборы для кипячения воды: виды электронагревательных элементов, особенности конструкций, характеристика ассортимента	1	
	Практические занятия №64 Распознавание ассортимента приборов для кипячения воды.	1	
	76. Приборы и машины для обработки белья. Утюги,	1	
	Практические занятия № 65 Распознавание ассортимента утюгов, маркировка	1	2
	77. Практические занятия №66 Распознавание ассортимента стиральных машин, маркировка, гладильные машины, показатели качества.	2	
	78. Характеристика ассортимента. Бытовые холодильники. Особенности конструкции, технико-экономические показатели, характеристика	1	
	Практические занятия №67 Распознавание ассортимента бытовых холодильников, маркировка, качество	1	2
	79. Практические занятия № 68 Распознавание ассортимента приборов для приготовления пищи	2	
	80. Приборы для создания микроклимата: виды, особенности конструкции, ассортимент.	1	
	Практические занятия № 69 Распознавание ассортимента приборов для создания микроклимата, маркировка.	1	
81. Практические занятия №70 Решение ситуаций по Закону о защите прав потребителей	2		
Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов и учебной литературы, сообщений, подготовка к практическим занятиям Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Маркировка электролампочек, особенности. Маркировка нагревательных приборов. Маркировка машин для обработки белья. Маркировка бытовых холодильников. Маркировка приборов для создания микроклимата.			
Тема 2.11 Строительные	Содержание учебного материала	12\3\5пр\3ср	
товары	Классификация, ассортимент и показатели качества минеральных, вяжущих, отделочных, облицовочных материалов.	1	2

	82	Практические занятия №71 Распознавание ассортимента минеральных, вяжущих, отделочных материалов.	1	
	83	Классификация и ассортимент стеновых покрытий.	1	2
		Практические занятия №72 Распознавание ассортимента стеновых покрытий.	1	
	84	Классификация, ассортимент и показатели качества половых материалов.	1	
		Практические занятия №73 Распознавание ассортимента половых покрытий.	1	
		Практические занятия №74 Чтение маркировки строительных товаров. Расчет потребности строительных материалов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов и учебной литературы, сообщений, подготовка к практическим занятиям Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Составить схему классификации строительных материалов. Стеновые покрытия, маркировка. Материалы для отделки пола, маркировка. Расчет необходимого количества строительных материалов.			
Тема 2.12.	Содержание учебного материала		9\2\2п.р\3ср	
Мебельные товары.	86	Материалы и полуфабрикаты для производства мебели. Классификация, характеристика ассортимента, показатели и методы оценки качества. Основные требования, предъявляемые к мебели. Правила продажи	2	2
		87	Практические занятия 75 Распознавание ассортимента мебельных товаров. Маркировка. Решение ситуаций по Закону о защите прав потребителей	2
	Самостоятельная работа. Сырье для производства мебели. Маркировка, правила продажи мебели.			
2.13 Народные промыслы России	Содержание учебного материала		6\2\2п.р\2ср	
	88	Народные промыслы России: классификация, ассортимент. Народные промыслы Карелии	2	2
	89	Практические занятия 76 Распознавание ассортимента Народных промыслов. Решение ситуаций по Закону о защите прав потребителей	2	2
РАЗДЕЛ 3. Товарно-материальные ценности	Содержание		3\2\1ср.	
	90.	Виды материальной ответственности. Договор о материальной ответственности.	2	2

Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов и учебной литературы, сообщений, подготовка к практическим занятиям Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:		
Виды материальной ответственности.		

3.3. УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА		
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
ПК 1.1 - 1.4		
МДК 01.01.		
Розничная торговля непродовольственными товарами		
Учебная практика	Содержание	252
	Виды работ учебных:	
	<ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать товары различных товарных групп: <ul style="list-style-type: none"> - текстильных, - обувных, - пушно-меховых, овчинно-шубных, - хозяйственных, - галантерейных, - ювелирных, - парфюмерно-косметических, - культурно-бытового назначения; • оценивать качество по органолептическим показателям; • консультировать о свойствах и правилах эксплуатации товаров; • расшифровывать маркировку, клеймение и символы по уходу; • идентифицировать отдельные виды мебели для торговых организаций; • производить подготовку к работе весоизмерительного оборудования; • производить взвешивание товаров отдельных товарных групп. 	
Производственная практика	Виды производственных работ:	360
	<ul style="list-style-type: none"> • обслуживание и консультирование покупателей; 	

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• продажа различных групп недовольственных товаров. | |
|--|---|--|

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинета «Организация и технология розничной торговли», «Товароведение непродовольственных товаров» и лаборатории «Торгово-технологическое оборудование».

Количество рабочих мест в кабинете соответствует количеству обучающихся.

Количество рабочих мест в лаборатории по количеству обучающихся.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Торгово-технологическое оборудование»

- комплект весоизмерительного оборудования;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, учебные карты).

Оборудование кабинета «Организация и технология розничной торговли» и «Товароведение непродовольственных товаров» :

- комплекты образцов непродовольственных товаров по изучаемым группам;
- наглядные пособия (плакаты, учебные карты);
- комплекты нормативно-технической документации по изучаемым темам.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- персональные компьютеры;
- калькуляторы.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено на предприятиях розничной торговли

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Епифанова М.В. Товароведение продовольственных товаров: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 2-е изд., - М: «Академия», 2019
 2. Карташова Л.В. Управление ассортиментом товаров: учебник для СПО в 2-х ч. Ч.1/ Л.В. Карташова, Н.И. Сергеева - 2-е изд. стер. – М: «Академия», 2019
 3. Карташова Л.В. Управление ассортиментом товаров: учебник для СПО в 2-х ч. Ч.1/ Л.В. Карташова, Н.И. Сергеева - 2-е изд. стер. – М: «Академия», 2019
- 11 Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Микрюков В.Ю. – М.: КноРус, 2020.

4. Основы товароведения: учебник для СПО / Моисеенко Н.С. – М.: КноРус, 2019.
5. Теоретические основы товароведения. (СПО). Учебник + Приложение: Тесты / Криштафович В.И., Криштафович Д.В. – М.: КноРус, 2019.
6. Управление ассортиментом товаров: учебник/ Каплина С.А. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020
7. Товароведение, экспертиза и стандартизация: учебник / А.А. Ляшко А.П., Ходыкин, Н.И. Волошко - 3-е изд., стер. – М.: Дашков и К, 2020
8. Товароведение и экспертиза продовольственных товаров. Формы и методы активного обучения: учебно-практическое пособие / Ю.С. Пучкова, С.С. Гурьянова - 3-е изд., перер. - М.: Дашков и К, 2018
9. Товароведение однородных групп непродовольственных товаров. учебник для бакалавриата / Т.И. Чалых, Е.Л. Пехташева, Е.Ю. Райкова - 3-е изд., стер. - М.: Дашков и К, 2018

Интернет-ресурсы:

1. Знайтовар.Ру - товароведение и экспертиза товаров. 2018 г. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.znaytovar.ru/>
2. О ткани.ру 2018 г., Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.otkani.ru/>
3. tehdoc.ru <http://www.tehdoc.ru/> - архив документов по охране труда.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практики в рамках профессионального модуля «Продажа непродовольственных товаров» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков по профессии «Продавец, контролер-кассир».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): у педагогического состава наличие высшего профессионального образования обязательно, соответствующее профилю модуля «Продажа непродовольственных товаров» и профессии «Продавец, контролер-кассир».

У мастеров производственного обучения квалификационный разряд не ниже пятого.

Педагогический состав:

Дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Техническое оснащение», «Охрана труда», «Товароведение непродовольственных товаров», «Организация коммерческой деятельности».

Мастера: наличие 5 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1 – го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

В ходе реализации подготовки по программе профессионального модуля, образовательное учреждение обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающегося.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения при проведении практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена, который проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся и объединений работодателей.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по образовательной программе.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.	<ul style="list-style-type: none"> - проверка комплектности различных групп непродовольственных товаров; -определение сортности товара -выбор и обоснование методов проверки качества. -выбор и обоснование документов необходимых при приёме различных групп непродовольственных товаров -проверка подлинности сертификатов соответствия. -выбор и обоснование региональной структуры управления качеством. 	Текущий контроль в форме: -практических занятий; - контрольных работ по темам МДК.
Осуществление подготовки, размещения товаров в торговом зале и выкладки на торговом-технологическом оборудовании	- подготовка различных групп непродовольственных товаров к продаже в соответствии с Правилами:	

	<ul style="list-style-type: none"> ● текстильных, ● швейных, ● трикотажных, ● культтоваров, ● посудохозяйственных ● и т. д. <p>-размещение различные группы непродовольственных товаров в торговом зале, соблюдая товарное соседство;</p> <p>- выкладка товаров с использованием различных способов.</p> <p>-выбор и обоснование необходимого немеханического оборудования для продажи непродовольственных групп товаров.</p> <p>-подбор необходимого инвентаря для подготовки различных групп непродовольственных товаров к продаже.</p>
<p>Обслуживание покупателей и предоставление достоверной информации о качестве, потребительских свойствах товара, требования безопасности и эксплуатации.</p>	<p>- консультация покупателей о потребительских свойствах различных групп непродовольственных товаров;</p> <p>-продажа сложно технических товаров согласно Правилам;</p>
<p>Осуществление контроля за сохранностью товарно-материальных ценностей</p>	<p>-анализ товарных потерь;</p> <p>-выбор видов форм материальной ответственности;</p> <p>-заполнение договоров о материальной ответственности;</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области торгово-технологического процесса; - оценка эффективности и качества выполнения	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области торгово-технологического процесса	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные источники	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– работа с нормативными документами	
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, покупателями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами и покупателями в ходе обучения	
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	

Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	– соблюдение мер безопасного труда, техники безопасности	
---	--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ч 100	5	отлично
80 ч 89	4	хорошо
70 ч 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

43.01.02 «Продавец, контролер-кассир»

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) / профессии (профессиям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.01.02 «Продавец, контролер-кассир»

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчики:

Петренко Г.Г., преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства».

Алексеева Ю.Л., преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства».

Утверждено педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледжа технологии и предпринимательства».

Протокол педагогического совета № 1 от 31.08.2021 г.

© ГАПОУ РК "Колледж технологии и предпринимательства"

© Петренко Г.Г., преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

© Алексеева Ю.Л., преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

название дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 43.01.02 «Продавец, контролер-кассир», входящей в состав укрупненной группы профессий и специальностей 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Раздел «Физическая культура» входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. Использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. О роле физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека,
2. Основы физической культуры и здорового образа жизни.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	40
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
дифференцированный зачет; зачет <i>(если предусмотрено)</i>	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
1. Техника бега, выполнение комплекса упражнений для развития скорости, Прыжки в длину с места, Выполнение ОРУ с отягощениями.	8
2. Правила соревнований игры в волейбол, Тактика игры в волейбол, Судейство, упражнения с мячом на ловкость, Тактика нападения в волейболе.	12
3. Выполнение упражнений для развития координации, совершенствование техники скольжения, волнение упражнений: «пистолетик», «фонарик».	6
4. Выполнение упражнений: Отжимания от опоры, подтягивания на низкой перекладине, скручивания из положения лежа, приседания, отжимания, упражнений на гибкость.	6
5. Составление комплекса упражнений для развития специальной выносливости, составить комплекс упражнения для профилактики остеохондроза, составить комплекс упражнений для профилактики варикозного расширения вен, Составление комплекса упражнений производственной гимнастики, физкультурной паузы.	8
6. Написание рефератов (для обучающихся отнесенных к СМГ и освобожденных от практических занятий) по темам: 1. Легкая атлетика; 2. Спортивные игры; 3. Фигурное катание; 4. Атлетическая гимнастика; 5. ППФВ.	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета;</i>	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

1 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Глава 1. Легкая атлетика.		16	
Тема 1.1. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный и челночный бег.	Содержание практических занятий		
	Упражнения для разучивания техники бега на короткие и средние дистанции.	2	
	Самостоятельная работа Техника бега на средние и длинные дистанции.	2	
Тема 1.2. Техника выполнения специальных беговых упражнений.	Содержание практических занятий		
	Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных беговых упражнений.	4	
	Самостоятельная работа Выполнение комплекса упражнений для развития быстроты.	4	
Тема 1.3. Техника выполнения прыжков в длину с места.	Содержание практических занятий		
	Упражнения для разучивания прыжка в длину с места. Выполнение ОРУ с отягощениями.	2	
	Самостоятельная работа Прыжки в длину с места.	2	
Раздел 2. Волейбол.		22	
Тема 2.1. Техника безопасности на уроках спортивных игр. Стойка и перемещение волейболиста.	Содержание практических занятий Техника безопасности на уроках спортивных игр. Перемещения в стойке волейболиста: вперед, назад, вправо, влево.	2	
	Самостоятельная работа Правила соревнований игры в волейбол.	2	
Тема 2.2. Техника передачи мяча двумя руками сверху в парах.	Содержание практических занятий		
	Передача мяча над собой, в парах, стоя спиной друг к другу, в кольцо, стоя у стены.	4	
	Самостоятельная работа Тактика игры в волейбол.	4	
Тема 2.3. Техника приема мяча снизу двумя руками.	Содержание практических занятий		
	Передача мяча над собой, в парах, стоя спиной друг к другу, в кольцо, стоя у стены.	2	
	Самостоятельная работа Судейство соревнований по волейболу.	4	
Тема 2.4. Техника нападающего удара.	Содержание практических занятий		
	Нападающий удар с места, в прыжке, с	2	

	разбега.		
	Самостоятельная работа Упражнения с мячом на ловкость.	2	
зачет		2	
Раздел 3. Фигурное катание.		12	
Тема 3.1 Техника безопасности на уроках фигурного катания. Стойка и перемещения.	Содержание практических занятий		
	Выполнение стойки фигуриста и перемещения толчком с опорой.	2	
	Самостоятельная работа Упражнения для развития координации.	2	
Тема 3.2. Техника Выполнение скольжения.	Содержание практических занятий		
	Выполнение упражнений «фонарики», «дуги».	2	
	Самостоятельная работа Упражнения для развития координации.	2	
Тема 3.3. Техника выполнения торможения.	Содержание практических занятий		
	Выполнение упражнений «плуг», «полуплуг».	2	
	Самостоятельная работа Упражнения для развития координации.	2	
Раздел 4. Атлетическая гимнастика.		12	
Тема 4.1. Техника безопасности при занятиях атлетической гимнастикой.	Содержание практических занятий		
	Анатомические особенности атлетической гимнастики. Правила выполнения. Количество повторений.	2	
	Самостоятельная работа Отжимания от опоры.	2	
Тема 4.2. Режим питания.	Содержание практических занятий		
	Режим питания при занятиях атлетической гимнастикой. Опасность применения стимулирующих препаратов.	2	
	Самостоятельная работа Подтягивания на низкой перекладине.	2	
Тема 4.3. Техника выполнения упражнений с гантелями.	Содержание практических занятий		
	Упражнения для мышц рук, туловища, ног.	2	
	Самостоятельная работа Скручивания из положения лежа.	2	
Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая культура		14	
Тема 5.1	Содержание практических занятий		

Техника выполнения упражнений для специальной выносливости.	Упражнения для развития специальной выносливости.	4	
	Самостоятельная работа Составить комплекс упражнений для развития специальной выносливости.	4	
Тема 5.2. Техника выполнения упражнений для профилактики остеохондроза.	Содержание практических занятий		
	Упражнения для профилактики остеохондроза. Упражнения на подвижность позвонков.	2	
	Самостоятельная работа Составить комплекс упражнения для профилактики остеохондроза.	4	
	Дифференцированный зачет	2	
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	80	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка:	40	
	Самостоятельная работа:	40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала (комплекса).

В связи с отсутствием материально технической базы лыжная подготовка заменена на фигурное катание, а плавание заменено на ППФВ.

Оборудование спортивного комплекса:

- спортивный зал, обеспечивающий единовременную пропускную способность не менее 30 чел. в час;
- место для занятий настольным теннисом;
- тренажерный зал;
- спортивный инвентарь.

Наименование материальных ценностей	Кол-во
Мяч волейбольный «Gala»	2
Мяч волейбольный «Mikasa»	8
Мяч футбольный «Selekt»	12
Мяч баскетбольный	5
Турник навесной на гимнастическую стенку, металлический	3
Диск «Здоровья»	5
Набивной мяч	5
Обруч	15
Сетка волейбольная	1
Скакалка	20
Тренажеры	15
Туристические коврики	30
Гимнастическая скамья	6
Коньки	10
Шиты баскетбольные	2
Гимнастическая стенка	8

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Физическая культура НПО, СПО; учебное пособие для студентов/под редакцией А.А. Бишаевой. – 2020.
2. Физическая культура СПО; учебное пособие для студентов/под редакцией А.А. Бишаевой. – 2017.
3. Физическая культура 10—11 кл.; учеб. пособие для студентов/под редакцией В.И. Ляха, А.А.Зданевич — М., 2018.

Дополнительные источники:

1. Физическая культура: учебное пособие /под редакцией И.С. Барчукова. -М., 2016.
2. Валеология: учебное пособие/под редакцией Э.Н.Вайнер. -М., 2017.

Интернет-ресурсы:

1. <http://mamutkin.ucoz.ru>- Раздел «Электронные учебники»
2. <http://pedsovet.ru>
3. <http://1september.ru>

3.3. Учебно-методический комплекс дисциплины (дидактические средства обучения и контроля)

1. Комплект учебно-нормативной документации по профессии.
2. Комплексы упражнения для развития быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости.
3. Контрольные нормативы определения уровня физической подготовленности.
4. Методические рекомендации по изучению отдельных тем дисциплины, написанию рефератов.
5. Инструкции по технике безопасности при занятиях физической культурой и спортом.
6. Правила соревнований по спортивным играм, лыжным гонкам.
7. Комплексы общеразвивающих упражнений, утренней гигиенической гимнастики.
8. Правила судейства спортивных игр

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализуя подготовку по учебной дисциплине, образовательное учреждение обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающегося.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины (текущий контроль) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и др.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических заданий; - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - оценка за дифференцированный зачет
Знания:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. О роле физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, 2. Основы физической культуры и здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - оценка за дифференцированный зачет

Контрольные нормативы по физической культуре

1 курс

Контрольные нормативы	мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Бег 100 метров	14.5	14.9	15.5	16.5	17.0	17.8
Бег 1000 метров	3.40.	3.50	4.00	5.00	5.20	5.40
3000 метров (юн.), 2000 метров (дев.)	15.00	16.00	17.00	10.10	11.40	12.40
Прыжок в длину с места	2.30	2.15	1.95	1.85	1.75	1.55
Пресс	50	45	40	45	40	38
Подтягивание	11	9	8	14	10	8
Метание гранаты (700г./500г.)	32	26	22	18	13	11

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1 семестр

Обязательная тема:

Краткая характеристика заболевания студента. Медицинские противопоказания при занятиях физической культурой. ЛФК при данном заболевании.

Темы по выбору:

1. Азбука оздоровительного бега и ходьбы.
2. Дыхательная гимнастика А. Стрельниковой и К.Бутейко
3. Материальные и духовные ценности физической культуры
4. Основы рационального питания и контроль за весом тела
5. Роль физических упражнений в режиме дня студента
6. Влияние осанки на здоровье человека
7. ЛФК в период беременности
8. Гигиена физической культуры и спорта (одежда, обувь, места занятий, инвентарь)
9. Физическая культура в общекультурной, профессиональной и социальной подготовке студента
10. Движение – источник здоровья, энергии и успешной карьеры
11. Современные системы оздоровительной физической культуры
12. Методика проведения разминки в учебно-тренировочных занятиях
13. Гипокинезия и гиподинамия
14. Лечебная физкультура в системе реабилитации при гиподинамии
15. Сочетание массажа с активными и пассивными упражнениями на растягивание

2 семестр

Обязательная тема:

Техника основных движений и методика их обучения в волейболе

Темы по выбору:

1. Социально-биологические и психофизиологические основы физической культуры
2. Самостоятельные занятия оздоровительной Физической культурой
3. Методика эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение на лыжах, плавание)
4. Влияние дыхательной гимнастики на различные функции человека
5. Ожирение и его последствия на различные функции человека. Методы профилактики и борьбы с ожирением
6. Тысяча движений для здоровья по методике Н.М. Амосова
7. Структура физической культуры
8. Физическая культура как вид культуры личности в обществе
9. Физическая культура в профилактике различных заболеваний человека

10. Утомление и восстановление организма. Роль физических упражнений в регулировании этих состояний.
11. Физическое развитие человека и методы его определения
12. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений
13. Роль физической культуры в профессиональной подготовке студента
14. Основы и составляющие здорового образа жизни
15. Нетрадиционные виды гимнастики: стрейчинг, калланетика, йога (их характеристика, достоинства, недостатки)